

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: SEMINARIO MENOR "A INMACULADA"

CURSO: 3ºESO

MATERIA: LINGUA CASTELLÁ

DEPARTAMENTO: LINGUA E LITERATURA CASTELLÁ

DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

Criterios de avaliación

Estándares de aprendizaxe

- Recoñecer, interpretar e avaliar progresivamente a claridade expositiva, a adecuación, a coherencia e a cohesión do contido das producións orais propias e alleas, así como os aspectos prosódicos e os elementos non verbais (acenos, movementos, ollada, etc.).

Coñece o proceso de produción de discursos orais valorando a claridade expositiva, a adecuación, a coherencia do discurso e a cohesión dos contidos.

- Ler, comprender, interpretar e valorar textos en diferentes formatos e soportes

Retén información e recoñece a idea principal e as ideas secundarias, comprendendo as relacións entre elas.

- Aplicar progresivamente as estratexias necesarias para producir textos adecuados, coherentes e cohesionados.

Aplica técnicas diversas para planificar os seus escritos (esquemas, árbores, mapas conceptuais etc.) e redacta borradores de escritura.

- Identificar a intención comunicativa da persoa que fala ou escribe.

Recoñece a expresión da obxectividade ou subxectividade identificando as modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación coa intención comunicativa do emisor.

- Fomentar o gusto e o hábito pola lectura en todas as súas vertentes: como fonte de acceso ao coñecemento e como instrumento de lecer e diversión que permite explorar mundos diferentes aos nosos, reais ou imaxinarios.

Fala na clase dos libros e comparte as súas impresións cos compañeiros e coas compañeiras.

- Redactar textos persoais de intención literaria seguindo as convencións do xénero, con intención lúdica e creativa.

Redacta textos persoais de intención literaria a partir de modelos dados seguindo as convencións do xénero con intención lúdica e creativa.

- Fomentar o gusto e o hábito pola lectura en todas as súas vertentes: como fonte de acceso ao coñecemento e como instrumento de lecer e diversión que permite explorar mundos diferentes aos nosos, reais ou imaxinarios.

Fala na clase dos libros e comparte as súas impresións cos/coas compañeiros/as.

- Aplicar estratexias de lectura comprensiva e crítica de textos

Pon en práctica diferentes estratexias de lectura en función do obxectivo e o tipo de texto

- Comprender textos literarios representativos da literatura da Idade Media ao Século de Ouro recoñecendo a intención do/da autor/a, relacionando o seu contido e a súa forma cos contextos socioculturais e literarios da época, identificando o tema, recoñecendo a evolución dalgúns tópicos e formas literarias, e expresando esa relación con xuízos persoais razoados.

Le e comprende unha selección de textos literarios, en versión orixinal ou adaptados, e representativos da literatura da Idade Media ao Século de Ouro, identificando o tema, resumindo o seu contido e interpretando a linguaxe literaria.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: - Guías de aprendizaxe de recuperación, consolidación e ampliación - entrega tarefas do CLASSROOM - valoración da actitude do alumno (asistencia as videoconferencias, entrega das tarefas, conectado a CH@T)
	Instrumentos de avaliación: - CITAS DE SEGUIMIENTO - QUIZZIZ - GOOGLE FORM
Criterios de cualificación	Modifícanse os criterios de calificación propostos para este curso. Os novos criterios son: 20% Guías de aprendizaxe 20% Citas e actividades avaliáveis 40% Exame 20% Actitude do alumno

Cualificación final	Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).
Proba extraordinaria de setembro	Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar o curso (apartado 1).
Avaliación de materia pendentes	Si o alumno aproba a 1 era avaliación do ano, automaticamente aprobará a asignatura pendente do ano anterior.
	No caso de suspender a 1 era avaliación, no mes de febreiro- marzo terá a oportunidade de presentarse a un exame ou entregar un traballo para poder aprobar a asignatura pendente do ano anterior.
	No caso de suspender en devandita proba, terá ña posibilidade de presentarse no mes de xuño.
	Criterios de cualificación: <ul style="list-style-type: none"> - nota obtenida en el examen escrito temporalizado vía telemática
	Procedementos e instrumentos de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> - GOOGLE FORM - un examen de 50 minutos
	Data do exame. MARTES 2 DE XUÑO DE 2020 AS 13:40

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	<ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS DE APRENDIZAXE DE RECUPERACIÓN - EXERCICIOS DE REPASO NO CLASSROOM - QUIZZIZ
Actividades de	<ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS DE AMPLIACIÓN

ampliación	<ul style="list-style-type: none"> - EXERCICIOS DE AMPLIACIÓN NO CLASSROOM - QUIZZIZ
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<ul style="list-style-type: none"> - MEET - CH@T - GMAIL - DRIVE - CLASSROOM - TOKAPP - GOOGLE FORM
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS - LIBRO DE TEXTO - PÁXINAS WEB

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.

CENTRO: SEMINARIO MENOR "A INMACULADA"

CURSO: 3ºESO

MATERIA: LINGUA GALEGA

DEPARTAMENTO: LINGUA E LITERATURA GALEGA

DATA: 13/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

PÁXINA 1 DE 6

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

Criterios de avaliación

Estándares de aprendizaxe

- Recoñecer, interpretar e avaliar progresivamente a claridade expositiva, a adecuación, a coherencia e a cohesión do contido das producións orais propias e alleas, así como os aspectos prosódicos e os elementos non verbais (acenos, movementos, ollada, etc.).

Coñece o proceso de produción de discursos orais valorando a claridade expositiva, a adecuación, a coherencia do discurso e a cohesión dos contidos.

- Ler, comprender, interpretar e valorar textos en diferentes formatos e soportes

Retén información e recoñece a idea principal e as ideas secundarias, comprendendo as relacións entre elas.

- . Aplicar progresivamente as estratexias necesarias para producir textos adecuados, coherentes e cohesionados.

Aplica técnicas diversas para planificar os seus escritos (esquemas, árbores, mapas conceptuais etc.) e redacta borradores de escritura.

- Identificar a intención comunicativa da persoa que fala ou escribe.

Recoñece a expresión da obxectividade ou subxectividade identificando as modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación coa intención comunicativa do emisor.

- Fomentar o gusto e o hábito pola lectura en todas as súas vertentes: como fonte de acceso ao coñecemento e como instrumento de lecer e diversión que permite explorar mundos diferentes aos nosos, reais ou imaxinarios.

Fala na clase dos libros e comparte as súas impresións cos compañeiros e coas compañeiras.

- Redactar textos persoais de intención literaria seguindo as convencións do xénero, con intención lúdica e creativa.

Redacta textos persoais de intención literaria a partir de modelos dados seguindo as convencións do xénero con intención lúdica e creativa.

- Fomentar o gusto e o hábito pola lectura en todas as súas vertentes: como fonte de acceso ao coñecemento e como instrumento de lecer e diversión que permite explorar mundos diferentes aos nosos, reais ou imaxinarios.

Fala na clase dos libros e comparte as súas impresións cos/coas compañeiros/as.

- Aplicar estratexias de lectura comprensiva e crítica de textos

Pon en práctica diferentes estratexias de lectura en función do obxectivo e o tipo de texto

- Comprender textos literarios representativos da literatura da Idade Media ao Rexurdimento recoñecendo a intención do/da autor/a, relacionando o seu contido e a súa forma cos contextos socioculturais e literarios da época, identificando o tema, recoñecendo a evolución dalgúns tópicos e formas literarias, e expresando esa relación con xuízos persoais razoados.

Le e comprende unha selección de textos literarios, en versión orixinal ou adaptados, e representativos da literatura da Idade Media ao Rexurdimento, identificando o tema, resumindo o seu contido e interpretando a linguaxe literaria.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: - Guías de aprendizaxe de recuperación, consolidación e ampliación - entrega tarefas do CLASSROOM - valoración da actitude do alumno (asistencia as videoconferencias, entrega das tarefas, conectado a CH@T)
	Instrumentos de avaliación: - CITAS DE SEGUIMIENTO - QUIZZIZ - GOOGLE FORM
Criterios de cualificación	Modifícanse os criterios de calificación propostos para este curso. Os novos criterios son: 20% Guías de aprendizaxe 20% Citas e actividades avaliáveis 40% Exame

	20% Actitude do alumno
Cualificación final	Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira, non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).
Proba extraordinaria de setembro	Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar ó curso (apartado 1).
Avaliación de materia pendentes	Se o alumno aproba a 1 eira avaliación do ano, automaticamente aprobará a asignatura pendente do ano anterior. No caso de suspender a 1 eira avaliación, no mes de febreiro- marzo terá a oportunidade de presentarse a un exame ou entregar un traballo para poder aprobar a asignatura pendente do ano anterior. No caso de suspender en devandita proba, terá ña posibilidade de presentarse no mes de xuño.
	Criterios de cualificación: - nota obtida no exame escrito temporalizado vía telemática
	Procedementos e instrumentos de avaliación: - GOOGLE FORM - un exame de 50 minutos
	Data do exame. XOVES 4 DE XUÑO DE 2020 ÁS 10:30

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades repaso e recuperación	- GUÍAS DE APRENDIZAXE DE
--	---------------------------

	RECUPERACIÓN - EXERCICIOS DE REPASO NO CLASSROOM - QUIZZIZ
Actividades de ampliación	- GUÍAS DE AMPLIACIÓN - EXERCICIOS DE AMPLIACIÓN NO CLASSROOM - QUIZZIZ
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	- MEET - CH@T - GMAIL - DRIVE - CLASSROOM - TOKAPP - GOOGLE FORM
Materiais e recursos	- GUÍAS - LIBRO DE TEXTO - PÁXINAS WEB

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partir do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: Seminario Menor A Inmaculada

CURSO: 3ºISO

MATERIA: Física e Química

DEPARTAMENTO: Ciencias

DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para ou desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e non seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para superar ou curso.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñece as características das investigacións científicas. Enuncia hipótese que explican fenómenos cotiáns.	Formula hipótese para explicar fenómenos cotiáns utilizando teorías e modelos científicos. (Competencia comunicación lingüística, Competencia de iniciativa espírito emprendedor)
Utiliza os instrumentos de medida adecuados para medir magnitudes físicas e sabe abordar o cálculo de cifras significativas e erros cometidos na medida	Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades e a notación científica para expresar os resultados. (Aprender a aprender, Competencia digital e Sentido de iniciativa espírito emprendedor)
Identifica os pictogramas que aparecen nas botellas de produtos químicos e sabe tomar as precaucións adecuadas.	Recoñece e identifica os símbolos máis frecuentes usados no etiquetado de produtos químicos e instalacións, interpretando o seu significado. (Competencias sociais e cívicas e Sentido de iniciativa espírito emprendedor)
Coñece o material de laboratorio básico para realizar experiencias sinxelas e sabe utilizalo tendo en conta as normas básicas de traballo no laboratorio.	Identifica material e instrumental de laboratorio e coñece a súa forma de utilización para a realización de experiencias, respectando as normas de seguridade e identificando actitudes e medidas de actuación preventivas. (Aprender a aprender, Competencias sociais e cívicas e Sentido de iniciativa espírito emprendedor)
Obtén información dun texto de divulgación científica e a partir del extrae conclusións empregando unha linguaxe apropiada.	Selecciona, comprende e interpreta información relevante dun texto de divulgación científica e transmite as conclusións obtidas utilizando a linguaxe oral e escrito con propiedade. (Competencia comunicación lingüística, Aprender a aprender)
Diferenza entre propiedades xerais e características. Determina a masa e o voloumen de obxectos próximos de forma experimental e numéricamente.	Distingue entre propiedades xerais e propiedades características da materia, usando estas últimas para a caracterización de sustancias. (Competencia digital e Aprender a aprender)
Identifica as sustancias calculando a súa densidad a partir dos datos de masa e voloumen dos corpos.	Relaciona propiedades dos materiais da nosa contorna co emprego que se fai deles. (Aprender a aprender)

Xustifica as propiedades dos estados físicos dunha sustancia baseándose na teoría cinético-molecular.	Xustifica que unha sustancia pode presentarse en diferentes estados de agregación dependendo das condicións de presión e temperatura nas que se atope. (Competencia comunicación lingüística e Aprender a pensar)
Explica os cambios de estado a partir da teoría cinético-molecular.	Explica as propiedades dos gases, líquidos e sólidos utilizando o modelo cinético-molecular. (Aprender a pensar)
Interpreta e representa gráficas de calentamiento e enfriamiento de sustancias a partir dos puntos de fusión e de ebullición de devanditas sustancias	Deduca a partir das gráficas de calentamiento dunha sustancia os seus puntos de fusión e ebullición, e identifícaa utilizando as táboas de datos necesarios. (Competencia digital, Aprender a aprender e Sentido de iniciativa e espírito emprendedor)
Interpreta o comportamento dos gases en situaciónes cotiás a partir da che ouría cinético-molecular.	Xustifica o comportamento dos gases en situacións cotiás relacionándoo co modelo cinético-molecular. (Competencia comunicación lingüística e Aprender a pensar)
Determina a presión, o volume e a temperatura dun gas aplicando as leis dos gases.	Interpreta gráficas, táboas de resultados e experiencias que relacionan a presión, o volume e a temperatura dun gas utilizando o modelo cinético-molecular e as leis dos gases. (Competencia digital, Aprender a aprender e Sentido de iniciativa e espírito emprendedor)
Distingue entre sustancias puras e mesturas. Identifica os compoñentes de aleaciones e coloides.	.Diferenza e agrupa sistemas materiais de uso habitual en sustancias puras e mesturas, especificando neste último caso si trátase de mesturas homogéneas, heterogéneas ou coloides. (Competencia lingüística e Aprender a aprender)
Realiza cálculos numéricos necesarios para determinar a concentración de disoluciones e as cantidades necesarias de soluto e disolvente.	Realiza experiencias sinxelas de preparación de disoluciones, describe o método seguido e o material empregado, especifica a concentración e exprésaa en gramos por litro. (Competencia digital e Aprender a aprender)
Selecciona a técnica de separación de mesturas e describe os pasos e material neces	Proxecta procedementos de separación de mesturas segundo as propiedades

riopara realizalo.	características das sustancias que as compoñen, describindo o material adecuado. (Competencia digital, Aprender a aprender e Sentido de iniciativa e espírito emprendedor)
Calcula a concentración dunha disolución expresando os resultados nas unidades adecuadas	
Determina o número de partículas subatómicas a partir do número másico e número atómico.	Relaciona a notación X co número atómico e o número másico, determinando o número de cada un dos tipos de partículas subatómicas elementais. (Competencia digital, Aprender a aprender e Sentido de iniciativa e espírito emprendedor)
Calcula masas atómicas relacionando a unidade de masa atómica cos gramos.	
Distribúe os electróns dun átomo por orde de enerxía nos distintos niveis e subniveles. Determina as partículas de distintos isótopos dun mesmo átomo.	Comprende o diagrama de Moeller e o por que da distribución dos electróns (Aprender a pensar)
Coñece a ordenación dos elementos no sistema periódico e clasifícaos en familias, grupos e periodos tendo en conta as súas propiedades.	Xustifica a actual ordenación dous elementos en grupos e periodos na Táboa Periódica. (Aprender a aprender)
Determina o número de partículas que contén os iones dependendo da ganancia ou perda de electróns.	Describe as características das partículas subatómicas básicas e a súa ubicación non átomo. (Competencia digital e Aprender a aprender)
Coñece o proceso de formación de moléculas e cristais e identifica as propiedades xerais de cada agrupación.	Explica como algúns átomos tenden a agruparse para formar moléculas interpretando este feito en sustancias de uso frecuente (Competencia comunicación lingüística e Competencia digital)
Calcula a masa molecular de compostos químicos e utilízaa para determinar a composición centesimal en masa de cada elemento que forma ese composto.	

Relaciona o concepto de mol co número de partículas e a masa molar.	
Identifica os átomos e as moléculas de sustancias químicas e clasifícaos en elementos e compostos.	Recoñece os átomos e as moléculas que compoñen sustancias de uso frecuente, clasificándolas en elementos ou compostos, baseándose na súa expresión química. (Competencia matemática, científica e tecnolóxica)
Formula e nomea compostos químicos segundo as normas da IUPAC.	Utiliza a linguaxe química para nomear e formular compostos binarios seguindo as normas IUPAC. (Competencia matemática, científica e tecnolóxica)

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Alumnos aprobados: escolleran se facer guía de repaso, guía de avance ou ambas.</i> - <i>Alumnos que deben recuperar avaliacións: farán en primeiro lugar a guía de repaso e posteriormente poderán facer a de avance para mellorar a nota.</i> <p><i>Ou final de cada guía haberá unha probade avaliación mediante Google form, kahoot ou exame oral. Segundo vos medios dous que dispoñan vos alumnos. As notas por debaixo de 4 non farán media coa guía e deberán repetir a proba (Igal que durante ou curso normal)</i></p> <p><i>Unha vez concluída a guía ou guías posibles, realizarase un traballo sobre a Química, sociedade e medioambiente.</i></p>
	<p>Instrumentos de avaliación:</p> <p><i>Rubricas para citas de seguemento e libretas.</i></p> <p><i>Exame por Google Form, Kahoot ou outros instrumentos online. (Normas explicadas non exame)</i></p> <p><i>Exame oral nos casos de que algún alumno non ou poida realizar de maneira telemática ou ou profesor considere que pode estar copiando ou recibindo axuda durante as probas.</i></p> <p><i>Traballos</i></p>
Criterios de cualificación	<p>Modifícanse vos criterios de cualificación propostos para este curso. Vos novos criterios son:</p> <p>20% Guías de aprendizaxe</p> <p>20% Citas e actividades avaliáveis</p> <p>40% Exame</p> <p>20% Actitude do alumno</p>
Cualificación final	<p>Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos non alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, non seu caso, e mostren unha actitude favorable poderá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar ó curso (apartado 1).</p>
Avaliación de materia pendentas	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Alumnos aprobados: escolleran se facer guía de repaso, guía de avance ou ambas.</i> - <i>Alumnos que deben recuperar avaliacións: farán en primeiro lugar a guía de repaso e posteriormente poderán facer a de avance para</i>

	<p><i>mellorar a nota.</i></p> <p><i>Ou final de cada guía haberá unha probade avaliación mediante Google form, kahoot ou exame oral. Segundo vos medios dous que dispoñan vos alumnos. As notas por debaixo de 4 non farán media coa guía e deberán repetir a proba (Igal que durante ou curso normal)</i></p> <p><i>Unha vez concluída a guía ou guías posibles, realizarase un traballo sobre a Física e Química ou longo dá historia, a súa evolución e as principais vantaxes e desvantaxes que presentan na sociedade actual.</i></p>
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:
	Data do exame.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e non seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	
Actividades de ampliación	
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	
Materiais e recursos	

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Ou equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dous cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada titor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de cualificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partir do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: Seminario menor A Inmaculada

CURSO: 3 ESO

MATERIA: Cultura Clásica

DEPARTAMENTO: Xeografía e Historia

DATA: 5 de Maio 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para superar o curso.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Localizar nun mapa fitos xeográficos e enclaves concretos relevantes para o coñecemento das civilizacións grega e romana.	Sinala sobre un mapa o marco xeográfico en que se sitúan en distintos períodos as civilizacións grega e romana, delimitando o seu ámbito de influencia, establecendo conexións con outras culturas próximas e situando con precisión puntos xeográficos, cidades ou restos arqueolóxicos coñecidos pola súa relevancia histórica.
Mitoloxía grecolatina.	Identifica dentro do imaxinario mítico deuses, semideuses e heroes, e explica os principais aspectos que os diferencian.
Feitos históricos.	Explica o proceso de transición que se produce entre as etapas da historia de Grecia e Roma, describindo as circunstancias que interveñen no paso de unhas a outras. feitos históricos.
Coñecer as características fundamentais da arte clásica e relacionar manifestacións artísticas actuais cos seus modelos clásicos.	Recoñece os trazos básicos da arte clásica nas manifestacións artísticas antigas e actuais.
Coñecer a composición da familia e os papeis asignados aos seus membros.	Identifica e explica os papeis que desempeña dentro da familia cada un dos seus membros, identificando e explicando a través deles estereotipos culturais e comparándoos cos actuais
Coñecer os trazos máis salientables da vida cotiá en Grecia e Roma	. Identifica e describe os tipos de vivenda, o modo de alimentación, os hábitos de hixiene e a vestimenta en Grecia e Roma.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Traballos monográficos, a libreta do traballo diario e a actitude.
	Instrumentos de avaliación: as libretas, os traballos, exame.
Criterios de cualificación	Modifícanse os criterios de calificación propostos para este curso. Os novos criterios son: 20% Guías de libretas 20% Citas e actividades avaliáveis 40% Exame 20% Actitude do alumno
Cualificación final	Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable poderá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).
Proba extraordinaria de setembro	Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar o curso (apartado 1).
Avaliación de materia pendentas	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:
	Data do exame.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	Os que tiñan algo que recuperar fixeron traballos marcados polo profesor e algún traballo monográfico.
Actividades de ampliación	Os que tiñan superadas as avaliacións anteriores fixeron traballos de ampliación, e incluso algún foi quen de ver temas novos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Todo o seguimento foi a través da plataforma do centro polo correo electrónico.
Materiais e recursos	Ordenador, recursos web , filmografía, material escolar ordinario (libros de texto), e exercicios que mandaba o profesor.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: Seminario Menor A Inmaculada

CURSO: 3 ESO

MATERIA: Xeografía e Historia

DEPARTAMENTO: Xeografía e Historia

DATA: 5 de Maio de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para superar o curso.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender a significación histórica da etapa do Renacemento en Europa.	Distingue diferentes modos de periodización histórica (Idade Moderna, Renacemento, Barroco, Absolutismo). (CAA)
Relacionar o alcance da nova mirada dos humanistas, os artistas e científicos do Renacemento con etapas anteriores e posteriores.	Identifica trazos do Renacemento e do Humanismo na historia europea, a partir de diferentes tipos de fontes históricas. (CAA) Coñece as obras e o legado de artistas, humanistas e científicos da época. (CCEC)
Entender os procesos de conquista e colonización, e as súas consecuencias.	Explica as distintas causas que conduciron aos europeos ao descubrimento de América, a súa conquista e a súa colonización. (CCL) Sopesa interpretacións conflitivas sobre a conquista e colonización de América. (CSC)
Analizar o reinado dos Reis Católicos como unha etapa de transición entre a Idade Media e a Idade Moderna.	Coñece os principais feitos da expansión de Aragón e de Castela polo mundo. (CAA) Comprende os conceptos de cambio e continuidade en relación co reinado dos Reis
Comprender a diferenza entre os reinos medievais e as monarquías modernas.	Distingue as características de réximes monárquicos autoritarios, parlamentarios e absolutos. (CSC)
Coñecer trazos das políticas internas e as relacións exteriores dos séculos XVI e XVII en Europa.	Analiza as relacións entre os reinos europeos que conducen a guerras como a dos Trinta Anos. (CAA)
Coñecer a importancia da arte barroca en Europa e en América	Identifica obras significativas da arte barroca. (CCEC)

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Guías de aprendizaxe seguindo o sistema EBI. Traballos monográficos, a libreta do traballo diario e a actitude.</p>
	<p>Instrumentos de avaliación: as guías, traballos e exame.</p>
Criterios de cualificación	<p>Modifícanse os criterios de calificación propostos para este curso. Os novos criterios son:</p> <p>20% Guías de aprendizaxe 20% Citas e actividades avaliábeis 40% Exame 20% Actitude do alumno</p>
Cualificación final	<p>Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable poderá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar o curso (apartado 1).</p>
Avaliación de materia pendentas	<p>Criterios de avaliación: Contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles.</p>
	<p>Criterios de cualificación: Presentar un traballo con orde e claridade, e utilizando os conceptos e o vocabulario con propiedade.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Traballo complexo, a libreta de clases cas guías de aprendizaxe, interese e actitude.</p>
	<p>Data do exame. Recollida do traballo o 29 de Maio para os que non o superaron na anterior convocatoria.</p>

--	--

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	Os que tiñan algo que recuperar fixeron guías de aprendizaxe seguindo o método EBI e algún traballo monográfico.
Actividades de ampliación	Os que tiñan superadas as avaliacións anteriores fixeron traballos de ampliación, e incluso algún foi quen de ver temas novos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Todo o seguimento foi a través da plataforma do centro polo correo electrónico.
Materiais e recursos	Ordenador, recursos web , filmografía, material escolar ordinario (libros de texto), e exercicios que mandaba o profesor.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: Cpr Seminario Menor “ A Inmaculada” de Ourense

CURSO: 3º E.S.O

MATERIA: Educación Física

DEPARTAMENTO: Educación Física

DATA: 6 de maio do 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para superar o curso.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Desenvolver actividades propias de cada fase da sesión de actividade física, en relación coas súas características.	EFB1.1.3. Prepara e pon en práctica actividades para a mellora das habilidades motoras en función das propias dificultades. (CSC)
B1.2. Recoñecer as posibilidades das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando a eliminación de obstáculos á participación doutras persoas independentemente das súas características, colaborando con elas e aceptando as súas achegas.	EFB1.2.2. Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos. (CSC)
	EFB1.2.3. Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza. (CSC)
B1.3. Recoñecer as posibilidades que ofrecen as actividades físico-deportivas como formas de lecer activo e de utilización responsable do contorno.	EFB1.3.2. Respecta o contorno e valórap como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas. (CSC)
B1.4. Controlar as dificultades e os riscos durante a súa participación en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, analizando as características destas e as interaccións motoras que levan consigo, e adoptando medidas preventivas e de seguridade no seu desenvolvemento.	EFB1.4.2. Describe os protocolos para activar os servizos de emerxencia e de protección do contorno.(CSIEE)

B1.5. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de aprendizaxe, para procurar, analizar e seleccionar información salientable, elaborando documentos propios, e facendo exposicións e argumentacións destes.	EFB1.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.(CD/CCL)
	EFB1.5.2. Expón e defende traballos elaborados sobre temas viventes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.(CD/CCL)
B2.1. Interpretar e producir accións motoras con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal e outros recursos.	EFB2.1.2. Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo prefixado. (CCEC)
	EFB2.1.3. Colabora no deseño e na realización de bailes e danzas, adaptando a súa execución á dos seus compañeiros e das súas compañeiras.(CCEC)
B3.1. Recoñecer os factores que interveñen na acción motora e os mecanismos de control da intensidade da actividade física, aplicándoos á propia práctica, en relación coa saúde e a alimentación.	EFB3.1.1. Analiza a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas traballadas no ciclo.(CMCCT)
	EFB3.1.2. Asocia os sistemas metabólicos de obtención de enerxía cos tipos de actividade física, a alimentación e a saúde.(CMCCT)

	EFB3.1.5. Aplica de forma autónoma procedementos para autoavaliar os factores da condición física.(CMCCT)
B3.2. Desenvolver as capacidades físicas de acordo coas posibilidades persoais e dentro das marxes da saúde, amosando unha actitude de autoexixencia no seu esforzo.	EFB3.2.2. Alcanza niveis de condición física acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades.(CAA)
	EFB3.2.3. Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.(CAA/CSIEE)
B4.2. Resolver situacións motoras de oposición, colaboración ou colaboración-oposición, utilizando as estratexias máis axeitadas en función dos estímulos relevantes.	EFB4.2.1. Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición propostas.(CAA/CSIEE)
	EFB4.2.2. Describe e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición seleccionadas. (CAA/CSIEE)

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Faranse a guía de aprendizaxe destinada para dar material de reforzo e ampliación a os alumnos de 3º ESO. Na guía tratarán de investigar e analizar sobre a importancia dunha boa alimentación e dos hábitos saudables para unha mellor calidade de vida. Ao rematar a guía farase un test/exame sobre a guía para garantir que os alumnos adquiren os coñecementos tratados.</p> <p>GUÍA3. HÁBITOS SAUDABLES NA ADOLESCENCIA.</p>
	<p>Instrumentos de avaliación: A guía será avaliada mediante rúbrica, así como a actitude en clase e as citas de seguemento. Farase un test/exame mediante a aplicación de google form para garantir que os alumnos fixen os contidos.</p>
Criterios de cualificación	<p>Modifícanse os criterios de calificación propostos para este curso. Os novos criterios son:</p> <ul style="list-style-type: none">20% Guías de aprendizaxe20% Citas e actividades avaliáveis40% Exame20% Actitude do alumno
Cualificación final	<p>Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar o curso (apartado 1).</p>
Avaliación de materia pendentes	<p>Non hai alumnos con materia pendente de Educación Física.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	Entregouse a cada alumno un programa de traballo (guía de aprendizaxe) coa materia que debe traballar para recuperar a asignatura. Este programa contén os contidos e as actividades que debe realizar.
Actividades de ampliación	Do mesmo xeito entregouse a cada alumno un programa de traballo (guía de aprendizaxe) coa materia que debe traballar para reforza a asignatura. Este programa contén os contidos e as actividades que debe realizar.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Cada alumno posúe un ordenador portátil doado polo centro que facilita que todos teñan acceso ao traballo. O 100% do noso alumno posúe conexión a internet aínda que nalgunhas zonas do rural non vai todo o fluído que debería. As actividades prográmanse en classroom e estarán debidamente temporalizadas para a súa entrega. As dudas e clases faránse mediante videoconferencia tendo aberto o chat de google para dar resposta por se a videoconferencia non vai. Cada profesor respetamos o noso horario acordado ao inicio de curso.
Materiais e recursos	Utilizamos as seguintes aplicacións de Google para Educación: <ul style="list-style-type: none"> • Guías de aprendizaxe en classroom. • Chat de google para dudas. • Google meet para as videoconferencias. • Libro de texto. • Gmail para comunicación e entrega de tarefas. • Tokapp para avisar a familiares. • Drive para levar un rexistro diario de evolución e asistencia de cada alumno

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o

	programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: Seminario Menor “A Inmaculada”

CURSO: 3º ESO

MATERIA: Relixión Católica

DEPARTAMENTO: Relixión

DATA: 13-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para superar o curso.	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1.1. Recoñecer o desexo de plenitude que ten a persoa.	Expresa e comparte en grupo situacións nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.
1.2. Comparar as distintas respostas fronte a finitud do home.	Analiza e valora a experiencia persoal fronte a feitos fermosos e dolorosos.
1.3. Descubrir que o pecado radica no rechazo a intervención de Deus na propia vida.	Identifica, analiza e comenta situacións actuais onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.
1.4. Distinguir a verdade revelada da roupaxe literaria na Xénese.	Analiza o texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.
2.1. O encontro con Cristo cambia a forma de comprender o mundo.	2.1.1 Busca biografía de conversos. 2.1.2 Expresa xuízos respetuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo introduce na forma de entender o mundo.
2.2. A pertenza a Cristo conleva unha forma de comportarse na vida.	Crea e comparte textos, videoclips, curtos, para descubrir as consecuencias que na vida dos cristiáns supón o encontro con Cristo.
2.3. Coñecer e definir a estrutura e organización da Biblia.	Identifica, clasifica e compara as características fundamentais dos Libros Sacros amosando interese pola súa orixe divina.
2.5. Recoñecer na inspiración a orixe da sacralidade do texto bíblico.	2.5.1. Distingue e sinala en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, xustificando no grupo a selección dos textos. 2.5.2. Coñece e xustifica por escrito a existencia nos Libros Sacros do autor divino e do autor humano.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Para poder recuperar/ampliar a asignatura de Relixión Católica en 3º da ESO, cumpríranse as seguintes condicións: Realizar a guía (de recuperación ou reforzo, respectivamente) nos espazos de tempo establecidos (Enviar indispensablemente ó profesor o final de cada clase).</p> <p>27 de Abril: Activa 4 de Maio: Investiga 11 de Maio: Desenrola e reflexiona 18 de Maio: Relaciona 25 de Maio: Repaso Guía 1 de Xuño: Repaso Guía 8 de Xuño: Probas de Avaliación 15 de Xuño: Probas de Avaliación</p> <p>Traballo de investigación sobre a Explicación da Dor y o Sufrimento a través das diferentes Pandemias na Historia. Extensión mínima 2 páxinas de Word en Arial 12 e interliñado 1,5 (40%: 20% Actividades evaluables e entrega de guía e 20% Citas de seguemento individual).</p> <p>Control dos coñecementos vía telemática. (40% Probas de avaliación. Farase media a partir dun 4).</p>
	Instrumentos de avaliación: Traballo personal diario, exame oral, e exposición do traballo
Criterios de cualificación	<p>Modifícanse os criterios de calificación propostos para este curso. Os novos criterios son:</p> <p>20% Guías de aprendizaxe 20% Citas e actividades avaliábeis 40% Exame 20% Actitude do alumno</p>
Cualificación final	Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).
Proba extraordinaria de setembro	Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar ó curso (apartado 1).

Avaliación de materia pendentas	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:
	Data do exame.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	<p>Recuperación do contido mediante unha nova guía de recuperación e repaso, para aqueles alumnos que non superaron os contidos mínimos nalgunha avaliación.</p> <p>Repaso e ampliación de materia para os alumnos que superaron os contidos mínimos.</p>
Actividades de ampliación	<p>Daráselle unha nova Guía que traballaremos nesta última etapa do curso, cos contidos ampliados para profundizar na persoa de Xesús, e na Igrexa (Xesucristo, cumprimento da historia da salvación e permanencia de Xesucristo na historia: Igrexa).</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>Para os alumnos con conectividade: traballo personal e diario a través da Guía posta no Classroom. Entregarán as tarefas no prazo establecido.</p> <p>Para os alumnos sen conectividade: faráselle chegar a Guía en formato pdf, cos contidos a tratar, para que a podan enviar no prazo establecido.</p> <p>Avaliarase o traballo diario, e o examen adaptarase as posibilidades do alumno.</p>
Materiais e recursos	<p>Libro do alumno 3.º Relixión Católica. Libro Dixital Interactivo.</p> <p>Recursos didácticos: I- Programación e orientacións didácticas; II- Material complementario.</p> <p>Biblia Joven. Editorial Edelvives.</p> <p>Biblioteca de recursos.</p> <p>Material para traballar a educación emocional. Proxectos de aprendizaxe e servizo.</p> <p>Xerador de avaliacións. Portfolio e e-portfolio. Ordenador.</p> <p>Classroom e demais aplicacións de Google</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: COLEGIO SEMINARIO MENOR "A INMACULADA"

CURSO: 3º ESO

MATERIA: MATEMÁTICAS

DEPARTAMENTO: CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO

DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para superar o curso.	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Expresar verbalmente, de forma razoada, o proceso seguido na resolución dun problema.	1.1. Expresa verbalmente, de forma razoada, o proceso seguido na resolución dun problema, co rigor e a precisión adecuados. (CL)
2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	2.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema). (CL) 2.2. Valora a información dun enunciado e relaciónaa co número de solucións do problema. (CMCT) 2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas que se están a resolver, valorando a súa utilidade e eficacia. (AA) 2.4. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas, reflexionando sobre o proceso de resolución de problemas. (AA)
3. Describir e analizar situacións de cambio para atopar patróns, regularidades e leis matemáticas en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos, valorando a súa utilidade para facer predicións.	3.1. Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos. (CMCT) 3.2. Utiliza as leis matemáticas atopadas para realizar simulacións e predicións sobre os resultados esperables, valorando a súa eficacia e idoneidade. (AA)
4. Afondar nos problemas resoltos expoñendo pequenas variacións nos datos, outras preguntas, outros contextos, etc.	4.1 Afonda nos problemas unha vez resoltos: revisando o proceso de resolución e os pasos e ideas importantes, analizando a coherencia da solución ou buscando outras formas de resolución. (AA) 4.2. Exponse novos problemas, a partir dun resolto: variando os datos, propoñendo, resolvendo parecidos, particulares ou máis xerais de interese, establecendo conexións entre o problema e a realidade. (SIEE)
5. Elaborar e presentar informes sobre o proceso, resultados e conclusións obtidos nos procesos de investigación.	5.1. Expón e defende o proceso seguido ademais das conclusións obtidas, utilixando distintas linguaxes: alxébrica, gráfica, xeométricae estatística- probabilística. (CCL)
6. Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de problemas en situacións problemáticas da realidade.	6.1. Identifica situacións problemáticas da realidade, susceptibles de conter problemas de interese. (CCL, CMCCT) 6.2. Establece conexións entre un problema do mundo real e o mundo matemático, identificando o problema ou problemas matemáticos que subxacen nel e os coñecementos matemáticos necesarios. (CMCT, CSIEE) 6.3. Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos sinxelos que permitan a resolución dun problema ou problemas dentro do campo das matemáticas. (CMCT) 6.4. Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade. (CMCT)

	6.5. Realiza simulacións e predicións, no contexto real, para valorar a adecuación e as limitacións dos modelos, propoñendo melloras que aumenten a súa eficacia. (CMCCT)
7. Valorar a modelización matemática como un recurso para resolver problemas da realidade cotiá, avaliando a eficacia e limitacións dos modelos utilizados ou construídos.	7.1. Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre el e os seus resultados. (CMCCI, CAA, CSC)
8. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao quefacer matemático.	8.1. Desenvolve actitudes adecuadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada. (CMCCT, CSIEE, CSC) 8.2. Exponse a resolución de retos e problemas coa precisión, esmero e interese adecuados ao nivel educativo e á dificultade da situación. (CMCCT) 8.3. Distingue entre problemas e exercicios e adopta a actitude adecuada para cada caso. (CMCCT) 8.4. Desenvolve actitudes de curiosidade e indagación, xunto con hábitos de expoñer/se preguntas e buscar respostas adecuadas, tanto no estudo dos conceptos como na resolución de problemas. (CAA, CCEC) 8.5. Desenvolve habilidades sociais de cooperación e traballo en equipo (CMCCT, CSIEE, CSC)
9. Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas.	9.1. Toma decisións nos procesos de resolución de problemas, de investigación e de matematización ou de modelización, valorando as consecuencias das mesmas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade. (CMCCT, CSIEE)
10. Reflexionar sobre as decisións tomadas, aprendendo diso para situacións similares futuras.	10.1. Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolvidos, valorando a potencia e sinxeleza das ideas clave, aprendendo para situacións futuras similares. (CMCCT, CSIEE)
11. Empregar as ferramentas tecnolóxicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, alxebraicos ou estatísticos, facendo representacións gráficas, recreando situacións matemáticas mediante simulacións ou analizando con sentido crítico situacións diversas que axuden á comprensión de conceptos matemáticos ou á resolución de problemas.	11.1. Selecciona ferramentas tecnolóxicas adecuadas e utilízalas para a realización de cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos cando a dificultade dos mesmos impide ou non aconsella facelos manualmente. (CMCCT, CD) 11.2. Utiliza medios tecnolóxicos para facer representacións gráficas de funcións con expresións alxébricas complexas e extraer información cualitativa e cuantitativa sobre elas. (CMCCT) 11.3. Deseña representacións gráficas para explicar o proceso seguido na solución de problemas, mediante a utilización de medios tecnolóxicos. (CMCCT) 11.4. Recrea contornas e obxectos xeométricos con ferramentas tecnolóxicas interactivas para mostrar, analizar e comprender propiedades xeométricas. (CMCCT) 11.5. Utiliza medios tecnolóxicos para tratar datos e gráficas estatísticas, extraer información e elaborar conclusións. (CMCCT)
12. Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionando información relevante en Internet ou noutras fontes, elaborando documentos propios, facendo	12.1. Elabora documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son...) como resultado do proceso de procura, análise e selección de información relevante, coa ferramenta tecnolóxica adecuada e compárteos para a súa discusión ou difusión. (CD, CCL)

<p>exposicións e argumentacións dos mesmos e compartíndoos en contornas apropiadas para facilitar a interacción.</p>	<p>12.2. Utiliza os recursos creados para apoiar a exposición oral dos contidos traballados na aula. (CCL)</p> <p>12.3. Usa adecuadamente os medios tecnolóxicos para estruturar e mellorar o seu proceso de aprendizaxe recollendo a información das actividades, analizando puntos fortes e débiles do seu proceso académico e establecendo pautas de mellora. (CAA, CD)</p> <p>12.4. Emprega ferramentas tecnolóxicas para compartir ideas e tarefas (CD, CSC, CSIEE)</p>
<p>1. Utilizar as propiedades dos números racionais para operalos, utilizando a forma de cálculo e notación adecuada, para resolver problemas da vida cotiá, e presentando os resultados coa precisión requirida.</p>	<p>1.1. Recoñece os distintos tipos de números (naturais, enteiros, racionais), indica o criterio utilizado para a súa distinción e utilízalos para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa. (CMCT)</p> <p>1.2. Distingue, ao achar o decimal equivalente a unha fracción, entre decimais finitos e decimais infinitos periódicos, indicando, neste caso, o grupo de decimais que se repiten ou forman período.(CMCT)</p> <p>1.3. Acha a fracción xeratriz correspondente a un decimal exacto ou xornal. (CMCT)</p> <p>1.4. Expresa números moi grandes e moi pequenos en notación científica, e opera con eles, con e sen calculadora, e utilízalos en problemas contextualizados. (CD)</p> <p>1.5. Factoriza expresións numéricas sinxelas que conteñan raíces, opera con elas simplificando os resultados. (CMCT)</p> <p>1.6. Distingue e emprega técnicas adecuadas para realizar aproximacións por defecto e por exceso dun número en problemas contextualizados, xustificando os seus procedementos. (AA)</p> <p>1.7. Aplica adecuadamente técnicas de truncamento e redondeo en problemas contextualizados, recoñecendo os erros de aproximación en cada caso para determinar o procedemento máis adecuado. (AA)</p> <p>1.8. Expresa o resultado dun problema, utilizando a unidade de medida adecuada, en forma de número decimal, redondeándoo se é necesario coa marxe de erro ou precisión requiridos, de acordo coa natureza dos datos. (CMCT)</p> <p>1.9. Calcula o valor de expresións numéricas de números enteiros, decimais e fraccionarios mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente enteiro aplicando correctamente a xerarquía das operacións. (CMCT)</p> <p>1.10. Emprega números racionais para resolver problemas da vida cotiá e analiza a coherencia da solución. (AA)</p>
<p>2. Obter e manipular expresións simbólicas que describan sucesións numéricas, observando regularidades en casos sinxelos que inclúan patróns recursivos.</p>	<p>2.1. Calcula termos dunha sucesión numérica recorrente usando a lei de formación a partir de termos anteriores. (CMCT)</p> <p>2.2. Obtén unha lei de formación ou fórmula para o termo xeral dunha sucesión sinxela de números enteiros ou fraccionarios. (CMCT)</p> <p>2.3. Identifica progresións aritméticas e xeométricas, expresa o seu termo xeral, calcula a suma dos «n» primeiros termos, e emprégaa para resolver problemas. (CMCT)</p> <p>2.4. Valora e identifica a presenza recorrente das sucesións na natureza e resolve problemas asociados ás mesmas. (AA)</p>
<p>3. Utilizar a linguaxe alxébrico para expresar unha propiedade ou relación dada mediante un enunciado, extraendo a información relevante e transformándoa.</p>	<p>3.1. Realiza operacións con polinomios e utilízalos en exemplos da vida cotiá. (AA)</p> <p>3.2. Coñece e utiliza as identidades notables correspondentes ao cadrado dun binomio e unha suma por diferenza, e aplícaa nun contexto adecuado. (AA)</p>

	3.3. Factoriza polinomios de grao catro con raíces enteiras mediante o uso combinado da regra de Ruffini, identidades notables e extracción do factor común. (CMCT)
4. Resolver problemas da vida cotiá nos que se precise a formulación e resolución de ecuacións de primeiro e segundo grao, ecuacións sinxelas de grao maior que dous e sistemas de dúas ecuacións lineais con dúas incógnitas, aplicando técnicas de manipulación alxébricas, gráficas ou recursos tecnolóxicos, valorando e contrastando os resultados obtidos.	4.1. Formula alxebricamente unha situación da vida cotiá mediante ecuacións e sistemas de ecuacións, resólveas e interpreta criticamente o resultado obtido. (AA)

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS DE APRENDIZAXE DE RECUPERACIÓN, CONSOLIDACIÓN E AMPLIACIÓN - ENTREGA DE TAREFAS NO CLASSROOM - VALORACIÓN DA ACTITUDE DO ALUMNO (asistencia as videoconferencias, entrega de tarefas, ...)
	Instrumentos de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> - CITAS DE SEGUIMIENTO - GOOGLE FORM - QUIZZIZ
Criterios de cualificación	Modifícanse os criterios de calificación propostos para este curso. Os novos criterios son: 20% Guías de aprendizaxe 20% Citas e actividades avaliáveis 40% Exame 20% Actitude do alumno
Cualificación final	Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).
Proba extraordinaria de setembro	Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar o curso (apartado 1).
Avaliación de materia pendentés	Criterios de avaliación: Para superala materia, o alumno/a deberá adoptar actitudes de responsabilidade, esforzo e superación que se avaliarán mediante os seguintes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> - Deberá presentar puntualmente tódalas actividades que o profesor propoña co fin de poder supera os obxectivos non recuperados. - Deberá mostrar interese pola materia e polas indicacións e correccións do profesor. - Deberá presentarse a proba nas datas sinaladas e deberá superar, polo menos, os obxectivos mínimos requiridos. Se o alumno non consegue acadar os obxectivos sinalados na debandita proba, terá a oportunidade de presentarse no mes de maio.

	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% da nota obtida no examen realizado telemáticamente.
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exame de 50 minutos de duración realizado mediante medios telemáticos (Google Form ou Quizziz)
	<p>Data do exame: 20.05.2020</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	GUÍAS E/OU BOLETÍNS DE REFORZO
Actividades de ampliación	GUÍAS E/OU BOLETÍNS DE AMPLIACIÓN
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>USO DAS SEGUINTE FERRAMENTAS DIXITAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CLASSROOM - MEET - GMAIL - DRIVE - TOKAPP - GOOGLE FORM - HOJAS DE CÁLCULO - CANVA
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS DE APRENDIZAXE, REFORZO OU AMPLIACIÓN - BOLETÍNS DE REFORZO OU AMPLIACIÓN - LIBROS DE TEXTO - PÁXINAS WEB

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: COLEGIO SEMINARIO MENOR "A INMACULADA"

CURSO: 3º ESO

MATERIA: TECNOLOXÍA

DEPARTAMENTO: CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO

DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para superar o curso.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> Identificar as etapas necesarias para a creación dun produto tecnolóxico dende a súa orixe ata a súa comercialización describindo cada unha delas, investigando a súa influencia na sociedade e proponendo melloras tanto dende o punto de vista da súa utilidade como de o seu posible impacto social. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.
<ul style="list-style-type: none"> Realizar as operacións técnicas previstas nun plan de traballo utilizando os recursos materiais e organizativos con criterios de economía, seguridade e respecto o medio ambiente e valorando as condicións do entorno de traballo. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora a documentación necesaria para a planificación e construción do prototipo.
<ul style="list-style-type: none"> Interpretar croquis e bocetos como elementos de información de produtos tecnolóxicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Produce os documentos necesarios relacionados co prototipo empregando cando sexa necesario software específico de apoio.
<ul style="list-style-type: none"> Explicar mediante documentación técnica as distintas fases dun produto dende o seu diseño ata a súa comercialización. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe as características propias dos materiais de uso técnico comparando a súas propiedades.
<ul style="list-style-type: none"> Analiza-las propiedades dos materiais empregados na construción de obxectos tecnolóxicos recoñecendo a súa estrutura interna e relacionándoa coas propiedades que presentan e as modificacións que se podan producir. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo se pode identificar as propiedades mecánicas dos materiais de uso técnico.
<ul style="list-style-type: none"> Manipular e mecanizar materiais convencionais asociando a documentación técnica ao proceso de produción de un obxecto, respetando as súas características e empregando técnicas e ferramentas axeitadas con especial atención ás normas de seguridade e saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e manipula as ferramentas do taller en operacións básicas de conformado dos materiais de uso técnico. Elabora un plan de traballo no taller con especial atención ás normas de seguridade e saúde.
<ul style="list-style-type: none"> Observar e manexar operadores mecánicos responsables de transformar e transmitir movementos, en máquinas e sistemas, integrados nunha estrutura. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe mediante información escrita e gráfica cómo transforma movemento o transmitenos diferentes mecanismos.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS DE APRENDIZAXE DE RECUPERACIÓN, CONSOLIDACIÓN E AMPLIACIÓN - ENTREGA DE TAREFAS NO CLASSROOM - VALORACIÓN DA ACTITUDE DO ALUMNO (asistencia as videoconferencias, entrega de tarefas, ...)
	Instrumentos de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> - CITAS DE SEGUIMIENTO - GOOGLE FORM - QUIZZIZ
Criterios de cualificación	Modifícanse os criterios de calificación propostos para este curso. Os novos criterios son: 20% Guías de aprendizaxe 20% Citas e actividades avaliáveis 40% Exame 20% Actitude do alumno
Cualificación final	Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).
Proba extraordinaria de setembro	Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar ó curso (apartado 1).
Avaliación de materia pendent	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:
	Data do exame:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	GUÍAS E/OU BOLETÍNS DE REFORZO
Actividades de ampliación	GUÍAS E/OU BOLETÍNS DE AMPLIACIÓN
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	USO DAS SEGUINTE FERRAMENTAS DIXITAIS: <ul style="list-style-type: none"> - CLASSROOM - MEET - GMAIL - DRIVE - TOKAPP - GOOGLE FORM - HOJAS DE CÁLCULO - CANVA
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS DE APRENDIZAXE, REFORZO OU AMPLIACIÓN - BOLETÍNS DE REFORZO OU AMPLIACIÓN - LIBROS DE TEXTO - PÁXINAS WEB

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: SEMINARIO MENOR A INMACULADA

CURSO: 3º ESO

MATERIA: INGLÉS

DEPARTAMENTO: INGLÉS

DATA: 08-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para superar o curso.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Coñecer e saber aplicar as estratexias máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais, ou os detalles relevantes do texto.	PLEB1.1. Distingue, co apoio da imaxe, as ideas principais e información relevante en presentacións sobre temas educativos, ocupacionais ou do seu interese (por exemplo, sobre un tema curricular ou unha charla para organizar o traballo en equipo).
B1.2. Identificar información xeral e específica relevante de textos sinxelos emitidos cara a cara ou por medios audiovisuais sobre temas concretos e coñecidos (información básica sobre algunha materia do currículo, temas do seu interese ou ocupacionais propios da súa idade e do seu nivel escolar), pronunciadas con lentitude e claridade.	PLEB1.2. Capta os puntos principais e os detalles salientables de indicacións, anuncios, mensaxes e comunicados breves e articulados de xeito lento e claro (por exemplo, cambio de porta de embarque nun aeroporto, información sobre actividades nun campamento de verán ou no contestador automático dun cine), sempre que as condicións acústicas sexan boas e o son non estea distorsionado.
B1.3. Comprender os puntos principais e información específica en mensaxes e anuncios públicos breves, claros e sinxelos, que conteñan instrucións, indicacións ou outra información, sempre que as condicións acústicas sexan boas e o son non estea distorsionado.	PLEB1.3. Entende o esencial do que se lle di en transaccións e xestións cotiás e estruturadas (por exemplo, en hoteis, tendas, albergues, restaurantes, e centros de lecer, de estudos ou de traballo).
B1.7. Comprender o sentido xeral e a información específica sinxela de programas de televisión, tales como boletíns meteorolóxicos ou informativos, cando os comentarios contén cun apoio de imaxes moi redundantes.	PLEB1.7. Identifica a información esencial de programas de televisión sobre asuntos cotiáns ou do seu interese articulados amodo e con claridade (por exemplo, noticias, documentais ou entrevistas), cando as imaxes axudan á comprensión.
B2.2. Manexar frases curtas, grupos de palabras e fórmulas para desenvolverse de xeito suficiente e comprensible en breves intercambios en situacións habituais e cotiás, interrompendo en ocasións o discurso para procurar expresións, articular palabras menos frecuentes e reparar a comunicación en situacións menos comúns.	PLEB2.2. Interactúa para obter ou ofrecer bens e servizos relativos a necesidades inmediatas e cotiás, sempre que se fale amodo e con estruturas moi sinxelas e habituais, e reacciona adecuadamente sempre que poida solicitar, mediante preguntas sinxelas e directas, a colaboración da persoa interlocutora para entender e facerse entender.

<p>B2.3. Interactuar de xeito sinxelo en intercambios claramente estruturados, utilizando fórmulas ou xestos simples para tomar ou ceder a quenda de palabra, aínda que se dependa en grande medida da actuación da persoa interlocutora.</p>	<p>PLEB2.3. Fai presentacións breves e ensaiadas, ben estruturadas e con apoio visual (por exemplo, transparencias de PowerPoint), que lle permitan ilustralas con imaxes e seguir un guión sobre aspectos concretos de temas do seu interese ou relacionados cos seus estudos ou a súa ocupación, e responde a preguntas breves e sinxelas de oíntes sobre o contido destas.</p>
<p>B2.4. Participar en conversas nas que se establece contacto social, intercámbiase información sobre temas sinxelos e habituais, onde se fan ofrecementos ou suxestións, se dan instrucións, e se expresan sentimentos, opinións, acordo e desacordo, sempre que de cando en vez lle repitan ou lle volvan a formular o que din.</p>	<p>PLEB2.4. Desenvólvese correctamente en xestións e transaccións cotiás, como son as viaxes, o aloxamento, o transporte, as compras e o lecer, seguindo normas de cortesía básicas (saúdo e tratamento).</p>
<p>B3.2. Comprender, en notas persoais e anuncios públicos, mensaxes breves que conteñan información, instrucións e indicacións básicas relacionadas con actividades e situacións da vida cotiá.</p>	<p>PLEB3.2. Entende os puntos principais de anuncios e material publicitario de revistas ou da Internet formulados de xeito simple e claro, e relacionados con asuntos do seu interese.</p>
<p>B3.3. Identificar a información esencial, os puntos máis relevantes e detalles importantes en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, breves e ben estruturados, escritos nun rexistro formal, informal ou neutro, que traten de asuntos cotiáns, de temas de interese ou salientables para os propios estudos e as ocupacións, e que conteñan estruturas sinxelas e un léxico básico de uso común e habitual.</p>	<p>PLEB3.3. Capta as ideas principais de textos xornalísticos breves en calquera soporte, se os números, os nomes, as ilustracións e os títulos portan gran parte da mensaxe.</p>
<p>B3.4. Comprender correspondencia persoal breve e sinxela na que se describen persoas, obxectos e lugares, se narran acontecementos sinxelos e se expresan sentimentos, desexos e opinións sobre temas xerais, coñecidos ou do seu interese.</p>	<p>PLEB3.4. Entende información específica esencial en páxinas web e outros materiais de referencia, ou consulta claramente estruturados sobre temas relativos a materias educativas, asuntos ocupacionais ou do seu interese (por exemplo, sobre un tema curricular, un programa informático, unha cidade, un deporte ou o ambiente), sempre que poida reler as seccións difíciles.</p>

<p>B4.1. Escribir en papel ou en soporte electrónico textos breves, sinxelos e de estrutura clara sobre temas cotiáns ou de interese persoal, nun rexistro formal, neutro ou informal, utilizando adecuadamente os recursos básicos de cohesión, as convencións ortográficas básicas e os signos de puntuación máis comúns, cun control razoable expresións e estruturas sinxelas e un léxico de uso frecuente.</p>	<p>PLEB4.1. Escribe correspondencia formal básica e breve, dirixida a institucións públicas ou privadas ou entidades comerciais, solicitando ou dando a información requirida de xeito sinxelo e observando as convencións formais e normas de cortesía básicas deste tipo de textos.</p>
<p>B4.2. Coñecer e aplicar estratexias adecuadas para elaborar textos escritos breves e de estrutura simple (por exemplo, copiando formatos, fórmulas e modelos convencionais propios de cada tipo de texto).</p>	<p>PLEB4.2. Escribe informes moi breves en formato convencional con información sinxela e relevante sobre feitos habituais e os motivos de certas accións, nos ámbitos educativo e ocupacional, describindo de xeito sinxelo situacións, persoas, obxectos e sinalando os principais acontecementos de forma esquemática.</p>
<p>B4.3. Empregar para comunicarse mecanismos sinxelos de cohesión textual axustados ao contexto e á intención comunicativa (repetición léxica, elipse, deíxe persoal, espacial e temporal, xustaposición, e conectores e marcadores discursivos frecuentes).</p>	<p>PLEB4.3. Completa un cuestionario sinxelo con información persoal e relativa á súa formación, á súa ocupación, aos seus intereses ou ás súas afeccións (por exemplo, para subscribirse a unha publicación dixital, matricularse nun taller, ou asociarse a un club deportivo).</p>
<p>B5.4. Coñecer e utilizar, para a comprensión e a produción do texto oral monolóxico ou dialóxico e escrito, os aspectos socioculturais e sociolingüísticos relativos á vida cotiá (hábitos de estudo e de traballo, actividades de lecer, etc.), estruturas sociais, condicións de vida (contorna e estrutura social), relacións interpersoais (entre homes e mulleres, no traballo, no centro docente e nas institucións), comportamento (xestos, expresións faciais, uso da voz e contacto visual) e convencións sociais (costumes e tradicións), actuando coa debida propiedade e respectando as normas de cortesía máis importantes nos contextos respectivos.</p>	<p>PLEB5.3. Utiliza as convencións orais básicas propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo oral e escrito (saúdos, rutinas para iniciar ou manter a quenda de palabra, fórmulas orais breves para manter a atención, facer preguntas por preferencias, expresar opinións, etc.) en rexistro estándar.</p> <p>PLEB5.4. Na propia lingua, identifica aspectos socioculturais básicos dos países nos que se fala a lingua estranxeira, analizándoos comparativamente coas diversas culturas, se é o caso, do resto do alumnado, evitando estereotipos e valoracións etnocéntricas.</p>
<p>B5.9. Reformular o sentido dun texto, resumíndoo ou reformulándoo na propia lingua, explicándoo a un interlocutor próximo que descoñece a</p>	<p>PLEB5.8. Explica o sentido dun texto, resumíndoo ou reformulándoo, na propia lingua, para un interlocutor próximo real ou simulado que descoñece a</p>

<p>lingua estranxeira, coa finalidade de facer o texto comprensible e garantir a relación fluída entre falantes e culturas.</p>	<p>ñece a lingua estranxeira, coa finalidade de facer o texto comprensible e garantir a relación fluída entre falantes e culturas, amosando respecto perante as diferenzas.</p>
<p>B5.10. Participar en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, etc.) nos que se utilicen varias linguas, tanto curriculares como outras presentes no centro docente, relacionados cos elementos transversais, evitando estereotipos lingüísticos ou culturais.</p>	<p>PLEB5.9. Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evita estereotipos lingüísticos ou culturais, e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe.</p>

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Cos alumnos que teñen que recuperar algunha guía do curso, establecéuselle unha guía de recuperación de dita guía pendente por entregar ou superar para reforzar o contido xa estudado previamente. Cos alumnos que teñen todo o curso aprobado, establecéuselle unha guía-proxecto na que estamos a ler a novela de “Sherlock holmes: Short Stories” de Arthur Conan Doyle. Ao longo desa guía os alumnos terán que realizar diferentes actividades relacionadas coa lectura e a reflexión e análise do libro. Ademais, visualizaremos a adaptación ao cine deste, coa sucesiva análise desta. Ao longo de ditos procedementos, valorarase o traballo individual, o traballo en grupos cooperativos, as citas de seguimento individuais e grupais, e a actitude de cada alumno.</p>
	<p>Instrumentos de avaliación: probas orais (presentacións); proba oral para os alumnos que teñen que recuperar algunha guía; rúbricas para avaliar as citas de seguimento tanto individuais como grupais e a guía enriquecida, e o traballo cooperativo (auto-avaliación, e co-avaliación dos compañeiros); traballo individual na creación de material multimedia a través de ferramentas dixitais tales como PADLET, Google Slides, etc.</p>
Criterios de cualificación	<p>Modifícanse os criterios de cualificación propostos para este curso. Os novos criterios son:</p> <ul style="list-style-type: none"> 20% Guías de aprendizaxe 20% Citas e actividades avaliáveis 40% Probas orais 20% Actitude do alumno
Cualificación final	<p>Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar o curso (apartado 1).</p>
Avaliación de materia pendentes	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

	Data do exame.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	Traballo na guía de recuperación no caso concreto de cada alumno para repasar e reforzar os contidos, estándares e competencias que non estivesen superadas antes do 13 de marzo de 2020. Repaso de vocabulario e gramática xa visto ao longo do curso.
Actividades de ampliación	Ampliación de vocabulario relacionado coa lectura. En ningún caso se amplía contido gramatical.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Todos os alumnos teñen dispoñibilidade de conexión a internet de maneira habitual.
Materiais e recursos	Recursos multimedia de tipo audiovisual a través de Youtube, guías didácticas en Google Sites, ferramentas para creación de contido multimedia (PADLET, Google Slides...), ordenadores chromebook de préstamo (un por cada alumno), plataforma Classroom para entregar as tarefas, etc.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: SEMINARIO MENOR LA INMACULADA

CURSO:

MATERIA:música 3 eso

DEPARTAMENTO: musica

DATA:12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

Estándar de aprendizaxe
Distingue e emprega os elementos que se utilizan na representación gráfica da música (colocación das notas no pentagrama; notas adicionais, clave de fa en cuarta; duración das figuras; signos que afectan á intensidade e matices; indicacións rítmicas e de tempo, etc.).
Recoñece, comprende e analiza diferentes tipos de textura.
Comprende e identifica os conceptos e termos básicos relacionados cos procedementos compositivos e os tipos formais.
Practica, interpreta e memoriza pezas vocais, instrumentais e danzas de diferentes xéneros, estilos, épocas históricas e culturas, aprendidas por imitación e a través da lectura de partituras con diversas formas de notación, adecuadas ao nivel.
Recoñece e sabe situar no espazo e no tempo músicas de diferentes culturas e épocas históricas.
Describe de xeito pormenorizado os diferentes elementos das obras musicais propostas usando distintas linguaxes.
Distingue e sitúa temporalmente ás épocas da historia da música e as tendencias musicais.
Utiliza con autonomía as fontes e os procedementos apropiados para elaborar traballos sobre temas relacionados co feito musical.

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Dado o contexto no que nos atopamos a avaliación realizarase a través da seguimento continuo da evolución do proceso de aprendizaxe de cada alumno, do seu compromiso e maduración persoal en relación co proceso establecido na materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observación directa na recollida de tarefas (fichas de traballo, mapas mentais, cuestionarios) atendendo aos prazos e o seguimento das instrucións dadas. ● Practica musical a traves de meet. ● Realización de grabacion de audios ou videos interpretando cancións (resistire, por exemplo) ● Realización de cuestionarios e formularios ben obxectivos, ben gamificados ● Realización de proxectos de aprendizaxe ou tarefas cooperativas
	<p>instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Probas obxectivas a traves de classroom ● Autoavaliación ● Lista de cotexo ● Preguntas cortas ● Análise do caderno: tarefas de Classroom ● Proba de practica musical por videoconferencia: interpretacion instrumental, karaoke

<p align="center">Cualificación final</p>	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: ALUMNADO COAS DÚAS AVALIACIÓNS APROBADAS: Estes estudantes teñen o curso aprobado. A súa nota obtense coa media da 1ª e 2ª avaliación. Sempre coa intención de que repercuta na valoración positiva do traballo do alumnado, a realización das tarefas proposta no terceiro trimestre serven para matizar esa nota.</p> <p>ALUMNADO CON AVALIACIÓNS SUSPENSAS: A estes estudantes propoñémoslle tarefas específicas para poder recuperar. Por tanto, estes estudantes deberían centrarse en recuperar a avaliación suspensa e o seu traballo debería dirixirse exclusivamente a isto.</p> <p>Cada profesor asignará ás diferentes actividades e probas realizadas a partir del 13 de marzo un valor ponderado que dará como resultado una cualificación. Esta cualificación se multiplicará por 0,1 en EP-ESO e por 0,2 en Bach. e se sumará á media da primeira e segunda avaliación.</p> <p>PARA OBTENER A NOTA FINAL TERASE EN CONTA: Resultados da 1ª e 2ª avaliación. Valoración das tarefas propostas na materia para a recuperación, reforzo e/o repaso. Valoración, se é o caso, das tarefas de ampliación propostas. No caso de que sexa posible facer exames presenciais, o resultado obtido tamén se incluíría para o computo da nota (co principio de avaliación auténtica a nota do exame suporá, como máximo o 50 %)</p> <p>PARA OBTENER A CUALIFICACIÓN FINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nota media 1ª + 2ª avaliación + nota 3º trimestre * 0,1 - Para alumnado con a avaliación 1ª ou 2ª suspensas: Nota media 1ª+2ª avaliación (con recuperación) + nota 3º trimestre * 0,2 ou 0,1 (segundo etapas) <p>Sempre coa intención de que repercuta na valoración positiva do traballo do alumnado, a realización das tarefas proposta no terceiro trimestre serven para matizar esa nota.</p>
<p align="center">Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Proba de Practica musical por meet (ou presencial si e posible): 4 pts Tareas de classroom: 4 pts Probas obxectivas sobre teoría por google forms ou presenciais se fora posible: 2 pts</p>
<p align="center">Alumnado de materia pendiente</p>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa na recollida de tarefas (fichas de traballo, mapas mentais, cuestionarios) atendendo aos prazos e o seguimento das instrucións dadas. • Practica musical a través de meet. • Realización de cuestionarios e formularios ben obxectivos,

	<p>Criterios de cualificación: Proba de Practica musical por meet (ou presencial si e posible): 4 pts Tarefas de classroom: 4 pts Probas obxectivas sobre teoria por goole forms ou presenciais se fora posible: 2 pts</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Proba de Practica musical por meet (ou presencial si e posible) Tarefas de classroom sobre teoria musical (historia da musica, linguaxe musical) Probas obxectivas sobre teoria (historia da musica, linguaxe musical) por google forms ou presenciais se fora posible.</p>

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	
Materiais e recursos	

3. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: CENTRO SEMINARIO MENOS A INMACULADA

CURSO: 3º ESO

MATERIA: EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN PLÁSTICA

DATA: 06/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para superar o curso.	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer e aplicar os métodos creativos gráfico-plásticos aplicados a procesos de artes plásticas e deseño.	Crea composicións aplicando procesos creativos sinxelos, mediante propostas por escrito, axustándose aos obxectivos finais.
Crear composicións gráfico-plásticas persoais e colectivas.	Reflexiona e avalía, oralmente e por escrito, o proceso creativo propio e alleo desde a idea inicial ata a execución definitiva
Identificar e diferenciar as propiedades da cor luz e a cor pigmento.	Representa con claroscuro a sensación espacial de composicións volumétricas sinxelas.
Coñecer e aplicar as posibilidades expresivas das técnicas gráfico-plásticas secas, húmidas e mixtas. Témpera e lapis de grafito e de cor; colaxe	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza o lapis de grafito e de cor, creando o claroscuro en composicións figurativas e abstractas mediante a aplicación do lapis de forma continua en superficies homoxéneas ou degradadas. • Aproveita materiais reciclados para a elaboración de obras de forma responsable co medio e aproveitando as súas calidades gráfico-plásticas.
Coñecer os fundamentos da imaxe en movemento e explorar as súas posibilidades expresivas.	Elabora unha animación con medios dixitais e/ou analóxicos.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: O procedemento de avaliación será mediante traballos propostos, ademáis de valorarse a participación e actitude do alumno na clase
	Instrumentos de avaliación: Serán os traballos, a actitude e participación
Criterios de cualificación	Modifícanse os criterios de cualificación propostos para este curso. Os novos criterios son: 20% Actitud 80% Entrega de traballos
Cualificación final	Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).
Proba extraordinaria de setembro	Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar o curso (apartado 1).
Avaliación de materia pendentas	Criterios de avaliación: <i>Según currículo</i>
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:
	Data do exame.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	Proporanse traballos que conteñan os contidos que o alumno non teña superado, ademáis de repasar calquera parte da materia que o alumno necesite facer, mediante a exposición do mesmo nas horas lectivas que correspondan
Actividades de ampliación	Exporase a materia que teñamos disposta para dar neste período, ademais de propor actividades de reforzo desa materia.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Ferramentas de Google (Meet, Chat, Mail, Classroom, etc). As clases fanse mediante videoconferencia ou chat e a comunicación será fluida cos alumnos mediante esos métodos. As actividades e contidos serán subidos ó classroom e os alumnos subirán ahí os seus traballos ou mándarano mediante mail
Materiais e recursos	Libros de texto, ordenador, ferramentas de google (Gmail, chat, meet, classroom...)

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: SEMINARIO MENOR A INMACULADA

CURSO: 3º ESO

MATERIA: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

DEPARTAMENTO: CIENCIAS

DATA: 11.05.2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para superar o curso.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Catalogar os distintos niveis de organización da materia viva	Enumera por orde os distintos niveis de organización no ser humano, buscando a relación entre eles (células, tecidos, órganos e aparatos e sistemas)
Distinguir as principais estruturas celulares e as súas funcións	Diferenza os distintos tipos celulares, describindo a función dos orgánulos máis importantes.
Diferenciar os tecidos máis importantes do ser humano e a súa función.	Recoñece os principais tecidos que conforman o corpo humano e asocia aos mesmos a súa función.
Enumerar os aparatos e sistemas do corpo humano e relacionalos coa función que desempeñan.	Identifica os aparatos e sistemas que realizan as funcións de nutrición, relación e reprodución.
Establecer diferenzas entre os microscopios óptico e electrónico	Argumenta as posibilidades de uso do microscopio óptico e electrónico.
Recoñecer a diferenza entre alimentación e nutrición e diferenciar os principais nutrientes e as súas funcións básicas.	Discrimina o proceso de nutrición da alimentación. Relaciona cada nutriente coa función que desempeña no organismo, recoñecendo hábitos nutricionais saudables. Relaciona cada alimento cos nutrientes que contén.
Relacionar as dietas ca saúde, a través de exemplos prácticos	Deseña hábitos nutricionais saudables mediante a elaboración de dietas equilibradas, utilizando táboas con distintos grupos de alimentos cós nutrientes principais presentes neles e o seu valor calórico.
Argumentar a importancia dunha boa alimentación e do exercicio físico na saúde.	Valora unha dieta equilibrada para unha vida saudable. Describe os síntomas, causas e consecuencias de trastornos como a anorexia e a bulimia.
Discernir as principais fontes de contaminación dos alimentos.	Diferenza fontes de contaminación dos alimentos (orixe biolóxico, químico e físico).

Propoñer medidas de hixiene na cadea de produción de alimentos e no consumidor	Argumenta a utilidade de distintas medidas de hixiene na cadea de produción de alimentos e no consumidor
Analizar a información aportada polas etiquetas dos alimentos envasados	Comprende e interpreta os distintos datos das etiquetas alimentarias.
Diferenciar métodos de conservación de alimentos	Argumenta a utilidade de distintos métodos de conservación de alimentos (frío, calor, conservantes).
Identifica os compoñentes do aparato dixestivo e coñecer o seu funcionamento.	Identifica en esquemas os compoñentes do aparato dixestivo (tubo dixestivo e glándulas anexas), descríbeos e explica a súa función. Describe as etapas do proceso dixestivo (inxestión, dixestión, absorción e exestión) e identifica o lugar no que acontecen. Determina e identifica, a partir de gráficos e esquemas, os distintos órganos e sistemas implicados na función de nutrición relacionándoo coa súa contribución no proceso. Recoñece a función de cada un dos aparatos e sistemas na función de nutrición.
Identificar os compoñentes do aparato respiratorio e coñecer o seu funcionamento.	Identifica en esquema os compoñentes do aparato respiratorio, identifica e explica a súa función. Explica o proceso de ventilación pulmonar e o proceso de intercambio de gases nos alvéolos pulmonares.
Indagar acerca das enfermidades máis habituais nos aparatos dixestivo e respiratorio, de cales son as súas causas e do xeito de previlas.	Describe as enfermidades máis frecuentes do aparato dixestivo e respiratorio (síntomas, causas, tratamento e prevención).
Identificar os compoñentes do aparato circulatorio e coñecer o seu funcionamento	Identifica en esquemas os compoñentes do aparato circulatorio (vasos sanguíneos, sangue, corazón), describe e explica a súa función. Diferenza os movementos de sístole e diástole Describe a dobre circulación do sangue.

Identifica os compoñentes do aparato excretor e coñecer o seu funcionamento.	Identifica en esquemas os compoñentes do aparato urinario, describe e explica a súa función. Explica as etapas da formación da urina (filtración e reabsorción na nefrona).
Indagar acerca das enfermidades máis habituais nos aparatos circulatorio e excretor, cáles son as causas e xeito de previlas.	Describe as enfermidades máis frecuentes do aparato circulatorio e excretor (síntomas, causas, tratamento e prevención)
Describir os procesos implicados na función de relación	Describe os procesos implicados na función de relación, identificando o órgano ou estrutura responsable de cada proceso.
Recoñecer a estrutura e función dos órganos dos sentidos.	Clasifica distintos tipos de receptores sensoriais e relacionalos cos órganos dos sentidos nos que se atopan. Propón medidas destinadas ao coidado da vista e do oído.
Identificar os compoñentes do sistema nervioso e endócrino e coñecer o seu funcionamento	Identifica en esquemas os compoñentes do sistema nervioso central, e explica a súa función. Enumera as glándulas endócrinas indicando a hormona que producen e o seu efecto no organismo. Describe as enfermidades máis frecuentes do sistema nervioso e endócrino (síntomas, causas e prevención).
Identificar os compoñentes do aparato locomotor e recoñecer as lesións máis frecuentes.	Localiza os principais osos e músculos do corpo humano en esquemas do aparato locomotor. Detalla cales son e como se prevén as lesións máis frecuentes no aparato locomotor.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Os contidos que se impartirán ao longo da terceira avaliación non sufriran cambios significativos. Serán presentados a modo de guía de aprendizaxe e farase seguimento da mesma.</p> <p>Co fin de que os alumnos poidan recibir os contidos incluídos na materia, tamén nesta terceira avaliación non presencial, deseñaranse tarefas e actividades de ensinanza e aprendizaxe na que se traballen varios contidos á vez.</p>
	<p>Instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguimento diario da guía de aprendizaxe e citas de seguimento semanais. - Formulario google form. - Rúbrica de guías e citas de seguimento. - Exposición na aula de mapas mentais.
Criteria de cualificación	<p>Modifícanse os criterios de calificación propostos para este curso. Os novos criterios son:</p> <p>20% Guías de aprendizaxe 20% Citas e actividades avaliáveis 40% Exame 20% Actitude do alumno</p>
Cualificación final	<p>Neste terceiro trimestre avanzárase dende dous fronts, o primeiro dando guías de reforzo e recuperación a aqueles que teñen avaliacións suspensas, e por outro lado, para aqueles alumnos con todo aprobado, facendo guías de ampliación de contido que se poderán ponderar de xeito positivo na avaliación ordinaria (ata un máximo de 2 puntos).</p> <p>Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar o curso (apartado 1).</p>
Avaliación de materia pendent	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>

	Procedementos e instrumentos de avaliación:
	Data do exame.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	<p>Farase recuperación das dúas primeiras avaliacións. Os alumnos realizarán un cuadernillo de actividades. Dito cadernillo debe facerse a man e non no ordenador e débese enviar ao profesor mediante fotos ou escaneados de boa cadlidade. Non se fará exame de recuperación. A nota máxima da recuperación será un 6.</p> <p>Os alumnos con materia pendente deben completar as guías de aprendizaxe e respostar a un formulario por google form ao remate da mesma. Conexión online no horario lectivo durante as catro sesións semanais.</p>
Actividades de ampliación	Os alumnos coas dúas primeiras avaliacións superadas seguen ampliando materia, suministrando as guías de aprendizaxe online que serán calendarizadas dacordo ao horario lectivo.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	O 100% do alumnado ten conectividade, contactando co profesor vía google meet, hangout ou correo electrónico.
Materiais e recursos	Guías de aprendizaxe, ordenador persoal do Centro e libro de texto.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.