

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: SEMINARIO MENOR "A INMACULADA"

CURSO: 2º ESO

MATERIA: FRANCÉS

DEPARTAMENTO: LINGUAS EXTRANXEIRAS

DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

Criterios de avaliación

Estándares de aprendizaxe

- Comprender o sentido global e as informacións específicas máis relevantes de mensaxes orais sinxelas e moi básicas (por exemplo, seguir instrucións ou indicacións, identificar persoas, obxectos e lugares descritos cun vocabulario básico) emitidas cara a cara, gravadas ou en soporte multimedia, sobre situacións habituais de comunicación, se se fala moi amodo e con moita claridade.

Comprende o sentido global e a información máis relevante de textos orais breves (instrucións e comunicados) con estruturas previamente traballadas, léxico moi común relacionado con necesidades inmediatas, procedentes de medios audiovisuais ou de internet, sempre que se fale de xeito pausado e ben articulado, e poida volver escoitar o dito.

- Pronunciar de xeito intelixible, aínda que se cometan erros de pronuncia polos que as persoas interlocutoras teñan que solicitar repeticións para entender a mensaxe.SLEB2.1. Na maioría das actividades de aula, amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira en diferentes situacións comunicativas, esforzándose por utilizala aínda que teña que recorrer a outras linguas para pedir axuda ou aclaracións.

Na maioría das actividades de aula, amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira en diferentes situacións comunicativas, esforzándose por utilizala aínda que teña que recorrer a outras linguas para pedir axuda ou aclaracións.

- Interactuar de xeito sinxelo en intercambios claramente estruturados, utilizando fórmulas moi básicas relativas a saúdos, despedidas, agradecementos e presentacións, colaborando para entender e facerse entender.

Fai e responde intelixiblemente e con accións colaborativas, preguntas sinxelas sobre si mesmo/a e sobre actividades moi comúns da vida diaria e do tempo libre en situacións de comunicación significativas para a súa idade e o seu nivel escolar

- Seguir instrucións básicas e comprender avisos, obrigas e prohibicións moi sinxelas e predicibles, e traballadas previamente

Comprende avisos, obrigas e prohibicións básicas e predicibles, referidas a necesidades inmediatas, de estrutura moi sinxela, especialmente se contan con apoio visual.

- Escribir mensaxes moi sinxelas e moi breves con información, instrucións e indicacións moi básicas relacionadas con actividades cotiás, persoal e de inmediata necesidade.

Escribe notas, listaxes, tarxetas postais, felicitacións e mensaxes en soporte dixital moi sinxelas e breves, relativas a necesidades inmediatas.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guías de aprendizaxe de recuperación, consolidación e ampliación - entrega tarefas do CLASSROOM - valoración da actitude do alumno (asistencia as videoconferencias, entrega das tarefas, conectado a CH@T)
	<p>Instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CITAS DE SEGUIMIENTO - QUIZZIZ - GOOGLE FORM
Criterios de cualificación	<p>Modifícanse os criterios de calificación propostos para este curso. Os novos criterios son:</p> <ul style="list-style-type: none"> 20% Guías de aprendizaxe 20% Citas e actividades avaliáveis 40% Exame 20% Actitude do alumno
Cualificación final	<p>Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar o curso (apartado 1).</p>
Avaliación de materia pendentes	<p>Si o alumno aproba a 1 era avaliación do ano, automaticamente aprobará a asignatura pendente do ano anterior.</p> <p>No caso de suspender a 1 era avaliación, no mes de febreiro- marzo terá a</p>

	<p>oportunidade de presentarse a un exame ou entregar un traballo para poder aprobar a asignatura pendente do ano anterior.</p> <p>No caso de suspender en devandita proba, terá ña posibilidade de presentarse no mes de xuño.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nota obtenida en el examen escrito temporalizado vía telemática
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GOOGLE FORM - un examen de 50 minutos
	<p>Data do exame. MARTES 2 DE XUÑO DE 2020 AS 09:40.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	<ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS DE APRENDIZAXE DE RECUPERACIÓN - EXERCICIOS DE REPASO NO CLASSROOM - QUIZZIZ
Actividades de ampliación	<ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS DE AMPLIACIÓN - EXERCICIOS DE AMPLIACIÓN NO CLASSROOM - QUIZZIZ
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<ul style="list-style-type: none"> - MEET - CH@T - GMAIL - DRIVE - CLASSROOM - TOKAPP - GOOGLE FORM
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS - LIBRO DE TEXTO - PÁXINAS WEB

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: Seminario Menor A Inmaculada

CURSO: 2ºISO

MATERIA: Física e Química

DEPARTAMENTO: Ciencias

DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para ou desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e non seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para superar ou curso.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñece as características das investigacións científicas. Enuncia hipótese que explican fenómenos cotiáns.	Formula hipótese para explicar fenómenos cotiáns utilizando teorías e modelos científicos. (Competencia comunicación lingüística, Competencia de iniciativa espírito emprendedor)
Realiza aproximacións para resolver problemas cotiáns.	Relaciona a investigación científica coas aplicacións tecnolóxicas na vida cotiá. (Competencia comunicación lingüística, Competencias sociais e cívicas)
Identifica magnitudes físicas en experiencias sinxelas, establece relacións entre elas e expresa os resultados coas unidades adecuadas.	Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, ou Sistema Internacional de Unidades para expresar vos resultados. (Aprender a aprender, Competencia digital e Sentido de iniciativa espírito emprendedor)
Identifica os pictogramas que aparecen nas botellas de produtos químicos e sabe tomar as precaucións adecuadas.	Recoñece e identifica calquera dous símbolos máis frecuentes utilizados non etiquetado de produtos químicos e instalacións, interpretando ou seu significado. (Competencias sociais e cívicas e Sentido de iniciativa espírito emprendedor)
Coñece o material de laboratorio básico para realizar experiencias sinxelas e sabe utilizarlo tendo en conta as normas básicas de traballo no laboratorio.	Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio e coñece a súa forma de utilización para a realización de experiencias respectando as normas de seguridade e identificando actitudes e medidas de actuación preventivas. (Competencias sociais e cívicas)
Busca información e extrae conclusións de textos científicos.	Selecciona e interpreta información relevante nun texto de divulgación científica e transmite as conclusións obtidas utilizando a linguaxe oral e escrito con propiedade. (Competencia comunicación lingüística, Aprender a aprender)
Diferenza entre propiedades xerais e características.	Distingue entre propiedades xerais e propiedades características específicas dá materia, utilizando estas últimas para a caracterización de sustancias. (Competencia digital e Aprender a aprender)
Determina a masa e o volume de obxectos próximos de forma experimental e numérica.	Describe a determinación experimental do volume e dá masa dun sólido e calcula ou

camente.	seu densidad. (Aprender a aprender e Sentido de iniciativa e espírito emprendedor)
Relaciona as propiedades dos gases, líquidos e sólidos observando a contorna que nos rodea.	Explica as propiedades xerais dous gases, líquidos e sólidos a través de obxectos e experiencias cotiás. (Aprender a aprender)
Xustifica as propiedades dos estados físicos dunha sustancia baseándose na teoría cinético-molecular.	Xustifica que unha sustancia pode presentarse en diferentes estados de agregación dependendo das condicións de presión e temperatura nas que se atope. (Competencia comunicación lingüística e Aprender a pensar)
Explica os cambios de estado a partir da teoría cinético-molecular.	Describe e entende vos cambios de estado da materia empregando ou modelo cinético-molecular e aplícao á interpretación de fenómenos cotiás. (Competencia comunicación lingüística, Aprender a pensar)
Interpreta e representa gráficas de calentamiento e enfriamiento de sustancias a partir dos puntos de fusión e de ebullición de ditas sustancias.	Interpreta gráficas, táboas de resultados e experiencias que relacionan a presión, ou volume e a temperatura dun gas utilizando ou modelo cinético-molecular e as leis dous gases. (Competencia digital, Aprender a aprender e Sentido de iniciativa e espírito emprendedor)
Interpreta e representa gráficas para observar os cambios de estado en función da temperatura	
Distingue e clasifica sistemas materiais de uso cotián en sustancias puras e mesturas. E á súa vez entre sustancias simples e compostas ou entre mesturas homogéneas, heterogéneas ou coloides.	Distingue e clasifica sistemas materiais de uso cotián en sustancias puras e mesturas, especificando neste último caso si tratar de mesturas homogéneas, heterogéneas ou coloides. (Competencia lingüística e Aprender a aprender)
Identifica os compoñentes de aleaciones e coloides. Realiza cálculos numéricos necesarios para determinar a concentración de disoluciones e as cantidades necesarias de soluto e disolvente.	Identifica ou soluto e ou disolvente ao examinar a composición de mesturas de especial interese. (Competencia digital e Aprender a aprender)
Selecciona a técnica de separación de mesturas e describe os pasos e material necesario para realizalo.	Deseña métodos de separación de mesturas segundo as propiedades características das sustancias que as compoñen, describindo ou material de laboratorio adecuado. (Competencia digital, Aprender a aprender e Sentido de iniciativa e espírito)

	empresario)
Identifica as partículas que compoñen un átomo e describe as súas características.	Describe as características das partículas subatómicas básicas e a súa ubicación non átomo. (Competencia digital e Aprender a aprender)
Determina o número de partículas subatómicas a partir do número másico e número atómico.	Representa ou átomo, a partir do número atómico e ou número másico, utilizando ou modelo planetario. (Competencia lingüística e Aprender a aprender)
Describe a evolución histórica dos modelos atómicos.	Coñece as distintas achegas dos modelos atómicos de Dalton, Thomson, Rutherford e Bohr
Coñece a ordenación dos elementos no sistema periódico e clasifícaos en familias, grupos e periodos tendo en conta as súas propiedades.	Xustifica a actual ordenación dos elementos en grupos e periodos na Táboa Periódica. (Aprender a aprender)
Coñece os símbolos dos elementos máis representativos.	Identifica ou nome co seu símbolo dos elementos máis representativos. (Competencia comunicación lingüística e Competencia digital)
Coñecer como se unen os átomos para formar estruturas máis complexas e explicar as propiedades das agrupacións resultantes.	Explica como algúns átomos tenden a agruparse para formar moléculas interpretando este feito en substancias de uso frecuente (Competencia comunicación lingüística e Competencia digital)
Identifica entre cambios físicos e químicos accións cotiás. Realiza experiencias sinxelas que poñan de manifesto si fórmanse ou non novas substancias.	Distingue entre cambios físicos e químicos en accións da vida cotiá en función de que haxa ou non formación de novas substancias. (Aprender a aprender)
Recoñece as reaccións químicas e identifica os reactivos e produtos de reacción. Deduce a lei de conservación da masa e pona de manifesto mediante experiencias sinxelas no laboratorio ou simulacións por ordenador.	Recoñece cales son os reactivos e os produtos a partir da representación de reaccións químicas sinxelas e comproba experimentalmente que se cumpre a lei de conservación da masa. (Competencia digital e Aprender a aprender)
Identifica os factores que inflúen na velocidade das reaccións químicas.	Interpreta situacións cotiás nas que a temperatura inflúe significativamente na velocidade dunha reacción química. (Aprender a aprender)

Identifica produtos químicos que melloren a calidade de vida das persoas e describe os seus beneficios.	Interpreta situacións cotiás nas que a temperatura inflúe significativamente na velocidade dunha reacción química. (Aprender a aprender)
Relaciona contaminantes que producen as reaccións químicas cos seus efectos medioambientales	Interpreta situacións cotiás nas que a temperatura inflúe significativamente na velocidade dunha reacción química. (Aprender a aprender)
Identifica desprazamentos, traxectorias e espazos percorridos nunha imaxe como un mapa ou un gráfico.	Describe ou movemento con respecto a un sistema de referencia utilizando para iso as súas magnitudes características: posición, traxectoria, distancia percorrida, tempo empregado, etc. (Aprender a aprender)
Describe as magnitudes características nun movemento	
Analiza movementos suscitados en problemas e identifica velocidades instantáneas e calcula velocidades medias.	Realiza cálculos para resolver problemas cotiás utilizando ou concepto de velocidade. (Aprender a aprender, Sentido de iniciativa e espírito emprendedor)
Debuxa gráficas espazo-tempo e velocidade-tempo a partir dunha táboa de valores e determina as características do movemento e as súas magnitudes. A partir de gráficas do movemento extrae conclusións e calcula velocidades e aceleracións. A partir das gráficas do movemento identifica si o movemento é acelerado ou non. Clasifica movementos analizando a traxectoria do móvil e a aceleración que leva.	Deduce a velocidade media e instantánea a partir das representacións gráficas do espazo e dá velocidade en función do tempo. (Aprender a aprender)

Pode facerse tamén seguindo ou modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Alumnos aprobados: escollerán se facer guía de repaso, guía de avance ou ambas.</i> - <i>Alumnos que deben recuperar avaliacións: farán en primeiro lugar a guía de repaso e posteriormente poderán facer a de avance para mellorar a nota.</i> <p><i>Ou final de cada guía haberá unha probade avaliación mediante Google form, kahoot ou exame oral. Segundo vos medios dous que dispoñan vos alumnos. As notas por debaixo de 4 non farán media coa guía e deberán repetir a proba (Igal que durante ou curso normal)</i></p> <p><i>Unha vez concluída a guía ou guías posibles, realizarase un traballo sobre a Física e Química ou longo dá historia, a súa evolución e as principais vantaxes e desvantaxes que presentan na sociedade actual.</i></p>
	<p>Instrumentos de avaliación:</p> <p><i>Rubricas para citas de seguemento e libretas.</i></p> <p><i>Exame por Google Form, Kahoot ou outros instrumentos online. (Normas explicadas non exame)</i></p> <p><i>Exame oral nos casos de que algún alumno non ou poida realizar de maneira telemática ou ou profesor considere que pode estar copiando ou recibindo axuda durante as probas.</i></p> <p><i>Traballos</i></p>
Criterios de cualificación	<p>Modifícanse vos criterios de cualificación propostos para este curso. Vos novos criterios son:</p> <p>20% Guías de aprendizaxe</p> <p>20% Citas e actividades avaliáveis</p> <p>40% Exame</p> <p>20% Actitude do alumno</p>
Cualificación final	<p>Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos non alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, non seu caso, e mostren unha actitude favorable poderá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar ó curso (apartado 1).</p>
Avaliación de materia pendentes	<p>Criterios de avaliación: <i>Segundo currículo</i></p>

	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:
	Data do exame:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e non seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	Guía de repaso e reforzo
Actividades de ampliación	Guía A gravidade Traballo sobre Física e Química ó longo da historia e hoxe en día.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Utilizaremos preferentemente as Apps de Google for Education para todos aqueles que teñen acceso a Internet. Ou alumnado sen conexión facilitarase mediante documentos pdf que pode descargar non telefono nun momento determinado e traballar a partir deles. Non se lle terá en conta a asistencia as clases que se realicen con videochamada.
Materiais e recursos	Apps Google for Education Ordenador proporcionado polo Centro Libro de texto como guiión de aprendizaxe

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Ou equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada titor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de cualificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partir do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: Seminario Menor A Inmaculada

CURSO: 2ºISO

MATERIA: Tecnoloxía

DEPARTAMENTO: Ciencias

DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para ou desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e non seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para superar o curso.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Presentar obxectos mediante vistas e perspectivas aplicando criterios de normalización escalas.	
Manipular e mecanizar materiais convencionais asociando a documentación técnica ao proceso de produción dun obxecto, respectando as súas características e empregando técnicas e ferramentas adecuadas con especial atención ás normas de seguridade e saúde.	<p>Coñecer o funcionamento e a aplicación de obxectos, procesos, sistemas e contornas tecnolóxicas.</p> <p>Manipular obxectos no aula taller con precisión e seguridade.</p> <p>Utilizar o proceso de resolución técnica de problemas para deseñar obxectos tecnolóxicos sinxelos.</p> <p>Analizar e valorar as repercusións medioambientales da actividade tecnolóxica. (CMCBCT)</p>
Produce os documentos necesarios relacionados cun prototipo empregando cando sexa necesario <i>software</i> específico de apoio.	<p>Utilizar de forma adecuada o debuxo técnico como medio de información.</p> <p>Manexar tecnoloxías da información con soltura na descrición de obxectos e as súas características básicas.</p> <p>Aplicar ferramentas de procura, proceso e almacenamiento de arquivos de debuxo realizados con programas vector (CD)</p>
Identifica e manipula as ferramentas do taller en operacións básicas de conformado dos materiais de uso técnico	<p>Coñecer o funcionamento e a aplicación de obxectos, procesos, sistemas e contornas tecnolóxicas.</p> <p>Manipular obxectos con precisión e seguridade. (CMCBCT)</p>
Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	<p>Utilizar a creatividade, de forma autónoma, para idear solucións a problemas tecnolóxicos, valorando alternativas e consecuencias.</p> <p>Desenvolver a iniciativa, o espírito de superación, a análise crítica e autocrítica e a perseveranza ante as dificultades que xorden nun proceso tecnolóxico. (CSIEE)</p>
Analizar as propiedades dos materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos recoñecendo a súa estrutura interna e relacionándoa coas propiedades que presentan e as modificacións que se poidan producir	Coñecer o funcionamento e a aplicación de obxectos, procesos, sistemas e contornas tecnolóxicas.

interpretar croquis e bocetos como elementos de información de produtos tecnológicos	
Describe as características propias dos materiais de uso técnico comparando as súas propiedades.	Adquirir e utilizar adecuadamente vocabulario tecnolóxico. Elaborar informes técnicos utilizando a terminoloxía adecuada. (CCL)
Traballo en equipo	Desenvolver a capacidade de tomar decisións de forma fundamentada. Analizar a interacción histórica entre desenvolvemento tecnolóxico e o cambio socio económico. Adquirir actitude de tolerancia e respecto na xestión de conflitos, a discusión de ideas e tomaa de decisións. Comprender a necesidade da solidariedade e a interdependencia social mediante o reparto de tarefas e funcións. (CSC)
Identificar as etapas necesarias para a creación dun produto tecnolóxico desde a súa orixe ata a súa comercialización describindo cada unha delas, investigando o seu influencia na sociedade e propoñendo melloras tanto desde o punto de vista do seu utilidade como do seu posible impacto social.	Desenvolver, mediante estratexias de resolución de problemas tecnolóxicos, a autonomía persoal na procura, análise e selección de información necesaria para o desenvolvemento dun proxecto (CAA)

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p><i>Realizaranse diferentes traballos que servirán para subir nota e recuperar as avaliacións anteriores.</i></p> <p><i>Ou número de traballos a realizar dependerá do rendemento segundo ou enfoquen vos rapaces e do material que dispoñan na casa.</i></p>
	<p>Instrumentos de avaliación:</p> <p><i>Realizarase unha exposición de cada traballo non que tanto ou profesor como vos compañeiros buscasen vos puntos fortes e as posibilidades de mellor.</i></p> <p><i>A nota será se guindovos criterios obligatorios do traballo e aspectos extra engadidos.</i></p>
Criterios de cualificación	<p>Modifícanse vos criterios de cualificación propostos para este curso. Vos novos criterios son:</p> <p>80% Citas e actividades avaliáveis</p> <p>20% Actitude do alumno</p>
Cualificación final	<p>Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos non alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, non seu caso, e mostren unha actitude favorable poderá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar o curso (apartado 1).</p>
Avaliación de materia pendent	<p>Criterios de avaliación: <i>Segundo currículo</i></p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>
	<p>Data do exame.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e non seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	Traballo 1: Os Inventores Traballo 2: Deseña a túa casa Traballo 3: Constrúe a maqueta dá túa casa
Actividades de ampliación	Traballo 1: Os Inventores Traballo 2: Deseña a túa casa Traballo 3: Constrúe a maqueta dá túa casa
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Ou alumnado terá horario flexible para realizar vos seus traballos sempre que estean a punto para ou día dá súa presentación. Ou método para entregalos será mediante foto ou enlace en Google Classroom. Vos alumnos sen conectividade poderán presentar vos traballos entregándovos non centro antes do día dá avaliación.
Materiais e recursos	Libro de texto Ordenador proporcionado polo centro Google for Education Software online Homestryler (recomendado polo libro de texto) Materiais reciclados propios dá súa casa

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Ou equipo directivo informará mediante tokapp dá emisión dun comunicado oficial a través de email dous cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada titor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de cualificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partir do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: Seminario Menor A Inmaculada

CURSO: 2 ESO

MATERIA: Xeografía e Historia

DEPARTAMENTO: Xeografía e Historia

DATA: 5 de mayo de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para superar o curso.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións	Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollida. (CSC)
Analizar as características da poboación española e galega, a súa distribución, dinámica e evolución, así como os movementos migratorios.	Explica as características da poboación española e europea. (CSC) Distingue os diversos tipos de cidades existentes no noso continente. (CSC)
Analizar diferentes modelos de organización social e as desigualdades que xeran, para valorar como afectan ás vidas das persoas e facer propostas de actuación	Aplica os conceptos de análise de organización social así como participa en proxectos propios dunha sociedade democrática. (CSC)
Comprender o proceso de urbanización, os seus proles e os seus contras en Europa. Sinalar nun mapamundi as grandes áreas urbanas e realizar o comentario	Distingue os diversos tipos de cidades existentes no noso continente. (CSC) Resume elementos que diferencien o urbano e o rural en Europa. (CSC)
Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais.	Comprende as orixes e características do islam e o seu alcance posterior. (CSC)

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Guías de aprendizaxe seguindo o sistema EBI. Traballos monográficos, a libreta do traballo diario e a actitude.</p>
	<p>Instrumentos de avaliación: as guías, traballos e exame.</p>
Criterios de cualificación	<p>Modifícanse os criterios de calificación propostos para este curso. Os novos criterios son: 20% Guías de aprendizaxe 20% Citas e actividades avaliábeis 40% Exame 20% Actitude do alumno</p>
Cualificación final	<p>Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable poderá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar o curso (apartado 1).</p>
Avaliación de materia pendentes	<p>Criterios de avaliación: Contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles.</p>
	<p>Criterios de cualificación: Presentar un traballo con orde e claridade, e utilizando os conceptos e o vocabulario con propiedade.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Traballo complexo, a libreta de clases cas guías de aprendizaxe, interese e actitude.</p>
	<p>Data do exame. Recollida do traballo o 29 de Maio para os que non o superaron na anterior convocatoria.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	Os que tiñan algo que recuperar fixeron guías de aprendizaxe seguindo o método EBI e algún traballo monográfico.
Actividades de ampliación	Os que tiñan superadas as avaliacións anteriores fixeron traballos de ampliación, e incluso algún foi quen de ver temas novos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Todo o seguimento foi a través da plataforma do centro polo correo electrónico.
Materiais e recursos	Ordenador, recursos web , filmografía, material escolar ordinario (libros de texto), e exercicios que mandaba o profesor...

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: Cpr Seminario Menor “ A Inmaculada” de Ourense

CURSO: 2º E.S.O

MATERIA: Educación Física

DEPARTAMENTO: Educación Física

DATA: 6 de maio do 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para superar o curso.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>B1.1. Recoñecer e aplicar actividades propias de cada fase da sesión de actividade física, en relación coas súas características.</p>	<p>EFB1.1.1. Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados. (CSC/CMCCT)</p>
	<p>EFB1.1.2. Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar. (CSC/CAA)</p>
	<p>EFB1.1.3. Prepara e pon en práctica actividades para a mellora das habilidades motoras en función das propias dificultades, baixo a dirección do/da docente. (CSC)</p>
<p>B1.2. Recoñecer as posibilidades das actividades físico-deportivas e artístico- expresivas como formas de inclusión social, facilitando a eliminación de obstáculos á participación doutras persoas independentemente das súas características, colaborando con elas e aceptando as súas achegas.</p>	<p>EFB1.2.1. Aмосa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a. (CSC).</p>
	<p>EFB1.2.3. Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza. (CSC)</p>

<p>B1.3. Recoñecer as posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de lecer activo e de utilización responsable do contorno.</p>	<p>EFB1.3.1. Coñece e identifica as posibilidades que ofrece o seu contorno para a realización de actividades físico-deportivas axeitadas a súa idade. (CSC)</p>
	<p>EFB1.3.2. Respecta o seu contorno e valórao como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas. (CSC)</p>
<p>B1.4. Controlar as dificultades e os riscos durante a súa participación en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, analizando as características destas e as interaccións motoras que levan consigo, e adoptando medidas preventivas e de seguridade no seu desenvolvemento.</p>	<p>EFB1.4.3. Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.(CSIEE)</p>
<p>B1.5. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de aprendizaxe, para procurar, analizar e seleccionar información salientable, elaborando documentos propios, e facendo exposicións e argumentacións destes.</p>	<p>EFB1.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados á súa idade (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.(CD/CCL)</p>

<p>B3.1. Recoñecer os factores básicos que interveñen na acción motora e os mecanismos de control da intensidade da actividade física, e aplicalos á propia práctica, en relación coa saúde e a alimentación.</p>	<p>EFB3.1.3. Relaciona as adaptacións orgánicas principais coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e as contraindicacións da práctica deportiva. (CMCCT)</p>
	<p>EFB3.1.4. Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora dos principais factores da condición física. (CMCCT)</p>
	<p>EFB3.1.5. Aplica con axuda procedementos para autoavaliar os factores da condición física. (CMCCT)</p>
<p>B3.2. Desenvolver as capacidades físicas máis salientables desde a perspectiva da súa saúde de acordo coas posibilidades persoais e dentro das marxes da saúde, amosando unha actitude de autoexixencia no seu esforzo.</p>	<p>EFB3.2.2. Alcanza niveis de condición física saudable acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades.(CAA)</p>
	<p>EFB3.2.3. Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións. (CAA / CSIEE)</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Faranse a guía de aprendizaxe destinada para dar material de reforzo a os alumnos de 2º ESO. Na guía tratarán de investigar sobre as alternativas que existen a hora de mellorar á condición física. Ampliarase así o abanico de posibilidades que terán ós alumnos para ocupar o ocio e tempo de lecer</p> <p>GUÍA3. A MELLORA DA CONDICIÓ FÍSICA A TRAVÉS DOS DEPORTES URBANOS.</p>
	<p>Instrumentos de avaliación: A guía será avaliada mediante rúbrica, así como a actitude en clase e as citas de seguemento. Farase un test/exame mediante a aplicación de google form para garantir que os alumnos fixen os contidos.</p>
Criterios de cualificación	<p>Modifícanse os criterios de calificación propostos para este curso. Os novos criterios son:</p> <ul style="list-style-type: none">20% Guías de aprendizaxe20% Citas e actividades avaliáveis40% Exame20% Actitude do alumno
Cualificación final	<p>Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar o curso (apartado 1).</p>

Avaliación de materia pendentes	Non hai alumnos con materia pendente de Educación Física.
--	---

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	Entregouse a cada alumno un programa de traballo (guía de aprendizaxe) coa materia que debe traballar para recuperar a asignatura. Este programa contén os contidos e as actividades que debe realizar.
Actividades de ampliación	Do mesmo xeito entregouse a cada alumno un programa de traballo (guía de aprendizaxe) coa materia que debe traballar para reforza a asignatura. Este programa contén os contidos e as actividades que debe realizar.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Cada alumno posúe un ordenador portátil doado polo centro que facilita que todos teñan acceso ao traballo. O 100% do noso alumno posúe conexión a internet aínda que nalgunhas zonas do rural non vai todo o fluído que debería. As actividades prográmanse en classroom e estarán debidamente temporalizadas para a súa entrega. As dudas e clases faránse mediante videoconferencia tendo aberto o chat de google para dar resposta por se a videoconferencia non vai. Cada profesor respetamos o noso horario acordado ao inicio de curso.
Materiais e recursos	Utilizamos as seguintes aplicacións de Google para Educación: <ul style="list-style-type: none"> • Guías de aprendizaxe en classroom. • Chat de google para dudas. • Google meet para as videoconferencias. • Libro de texto. • Gmail para comunicación e entrega de tarefas. • Tokapp para avisar a familiares. • Drive para levar un rexistro diario de evolución e asistencia de cada alumno

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: SEMINARIO MENOR "A INMACULADA"

CURSO: 2ºESO

MATERIA: LINGUA CASTELLÁ

DEPARTAMENTO: LINGUA E LITERATURA CASTELLÁ

DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

Criterios de avaliación

Estándares de aprendizaxe

- Recoñecer, interpretar e avaliar progresivamente a claridade expositiva, a adecuación, a coherencia e a cohesión do contido das producións orais propias e alleas, así como os aspectos prosódicos e os elementos non verbais (acenos, movementos, ollada, etc.).

Coñece o proceso de produción de discursos orais valorando a claridade expositiva, a adecuación, a coherencia do discurso e a cohesión dos contidos.

- Ler, comprender, interpretar e valorar textos en diferentes formatos e soportes

Retén información e recoñece a idea principal e as ideas secundarias, comprendendo as relacións entre elas.

- Aplicar progresivamente as estratexias necesarias para producir textos adecuados, coherentes e cohesionados.

Aplica técnicas diversas para planificar os seus escritos (esquemas, árbores, mapas conceptuais etc.) e redacta borradores de escritura.

- Identificar a intención comunicativa da persoa que fala ou escribe.

Recoñece a expresión da obxectividade ou subxectividade identificando as modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación coa intención comunicativa do emisor.

- Fomentar o gusto e o hábito pola lectura en todas as súas vertentes: como fonte de acceso ao coñecemento e como instrumento de lecer e diversión que permite explorar mundos diferentes aos nosos, reais ou imaxinarios.

Fala na clase dos libros e comparte as súas impresións cos compañeiros e coas compañeiras.

- Redactar textos persoais de intención literaria seguindo as convencións do xénero, con intención lúdica e creativa.

Redacta textos persoais de intención literaria a partir de modelos dados seguindo as convencións do xénero con intención lúdica e creativa.

- Fomentar o gusto e o hábito pola lectura en todas as súas vertentes: como fonte de acceso ao coñecemento e como instrumento de lecer e diversión que permite explorar mundos diferentes aos nosos, reais ou imaxinarios.

Fala na clase dos libros e comparte as súas impresións cos/coas compañeiros/as.

- Aplicar estratexias de lectura comprensiva e crítica de textos

Pon en práctica diferentes estratexias de lectura en función do obxectivo e o tipo de texto.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: - Guías de aprendizaxe de recuperación, consolidación e ampliación - entrega tarefas do CLASSROOM - valoración da actitude do alumno (asistencia as videoconferencias, entrega das tarefas, conectado a CH@T)
	Instrumentos de avaliación: - CITAS DE SEGUIMIENTO - QUIZZIZ - GOOGLE FORM
Criterios de cualificación	Modifícanse os criterios de calificación propostos para este curso. Os novos criterios son: 20% Guías de aprendizaxe 20% Citas e actividades avaliáveis 40% Exame 20% Actitude do alumno
Cualificación final	Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).
Proba extraordinaria de setembro	Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar o curso (apartado 1).

Avaliación de materia pendentes	<p>Si o alumno aproba a 1 era avaliación do ano, automaticamente aprobará a asignatura pendente do ano anterior.</p> <p>No caso de suspender a 1 era avaliación, no mes de febreiro- marzo terá a oportunidade de presentarse a un exame ou entregar un traballo para poder aprobar a asignatura pendente do ano anterior.</p> <p>No caso de suspender en devandita proba, terá ña posibilidade de presentarse no mes de xuño.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nota obtenida en el examen escrito temporalizado vía telemática
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GOOGLE FORM - un examen de 50 minutos
	<p>Data do exame. MARTES 2 DE XUÑO DE 2020 AS 12:50</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	<ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS DE APRENDIZAXE DE RECUPERACIÓN - EXERCICIOS DE REPASO NO CLASSROOM - QUIZZIZ
Actividades de ampliación	<ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS DE AMPLIACIÓN - EXERCICIOS DE AMPLIACIÓN NO CLASSROOM - QUIZZIZ
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<ul style="list-style-type: none"> - MEET - CH@T - GMAIL - DRIVE - CLASSROOM - TOKAPP - GOOGLE FORM

Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS - LIBRO DE TEXTO - PÁXINAS WEB
-----------------------------	--

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.

CENTRO: SEMINARIO MENOR "A INMACULADA"

CURSO: 2ºESO

MATERIA: LINGUA GALEGA

DEPARTAMENTO: LINGUA E LITERATURA GALEGA

DATA: 13/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

PÁXINA 1 DE 6

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

Criterios de avaliación

Estándares de aprendizaxe

- Recoñecer, interpretar e avaliar progresivamente a claridade expositiva, a adecuación, a coherencia e a cohesión do contido das producións orais propias e alleas, así como os aspectos prosódicos e os elementos non verbais (acenos, movementos, ollada, etc.).

Coñece o proceso de produción de discursos orais valorando a claridade expositiva, a adecuación, a coherencia do discurso e a cohesión dos contidos.

- Ler, comprender, interpretar e valorar textos en diferentes formatos e soportes

Retén información e recoñece a idea principal e as ideas secundarias, comprendendo as relacións entre elas.

- . Aplicar progresivamente as estratexias necesarias para producir textos adecuados, coherentes e cohesionados.

Aplica técnicas diversas para planificar os seus escritos (esquemas, árbores, mapas conceptuais etc.) e redacta borradores de escritura.

- Identificar a intención comunicativa da persoa que fala ou escribe.

Recoñece a expresión da obxectividade ou subxectividade identificando as modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación coa intención comunicativa do emisor.

- Fomentar o gusto e o hábito pola lectura en todas as súas vertentes: como fonte de acceso ao coñecemento e como instrumento de lecer e diversión que permite explorar mundos diferentes aos nosos, reais ou imaxinarios.

Fala na clase dos libros e comparte as súas impresións cos compañeiros e coas compañeiras.

- Redactar textos persoais de intención literaria seguindo as convencións do xénero, con intención lúdica e creativa.

Redacta textos persoais de intención literaria a partir de modelos dados seguindo as convencións do xénero con intención lúdica e creativa.

- Fomentar o gusto e o hábito pola lectura en todas as súas vertentes: como fonte de acceso ao coñecemento e como instrumento de lecer e diversión que permite explorar mundos diferentes aos nosos, reais ou imaxinarios.

Fala na clase dos libros e comparte as súas impresións cos/coas compañeiros/as.

- Aplicar estratexias de lectura comprensiva e crítica de textos

Pon en práctica diferentes estratexias de lectura en función do obxectivo e o tipo de texto.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: - Guías de aprendizaxe de recuperación, consolidación e ampliación - entrega tarefas do CLASSROOM - valoración da actitude do alumno (asistencia as videoconferencias, entrega das tarefas, conectado a CH@T)
	Instrumentos de avaliación: - CITAS DE SEGUIMIENTO - QUIZZIZ - GOOGLE FORM
Criterios de cualificación	Modifícanse os criterios de calificación propostos para este curso. Os novos criterios son: 20% Guías de aprendizaxe 20% Citas e actividades avaliáveis 40% Exame 20% Actitude do alumno
Cualificación final	Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. Canto á terceira, non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).
Proba extraordinaria de setembro	Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias

	imprescindibles para superar ó curso (apartado 1).
Avaliación de materia pendentes	Se o alumno aproba a primeira avaliación do ano, automáticamente aprobará a materia pendente do ano anterior.
	No caso de suspender a primeira avaliación, no mes de febreiro- marzo terá a oportunidade de presentarse a un exame ou entregar un traballo para poder aprobar a materia pendente do ano anterior.
	No caso de suspender en devandita proba, terá ña posibilidade de presentarse no mes de xuño.
	Criterios de cualificación: <ul style="list-style-type: none"> - nota obtida no exame escrito temporalizado vía telemática
	Procedementos e instrumentos de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> - GOOGLE FORM - un examen de 50 minutos
	Data do exame. LUNS 8 DE XUÑO DE 2020 AS 13:40

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	<ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS DE APRENDIZAXE DE RECUPERACIÓN - EXERCICIOS DE REPASO NO CLASSROOM - QUIZZIZ
Actividades de ampliación	<ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS DE AMPLIACIÓN - EXERCICIOS DE AMPLIACIÓN NO CLASSROOM - QUIZZIZ
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<ul style="list-style-type: none"> - MEET - CH@T - GMAIL - DRIVE

	<ul style="list-style-type: none"> - CLASSROOM - TOKAPP - GOOGLE FORM
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS - LIBRO DE TEXTO - PÁXINAS WEB

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para iso cada titor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partir do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: Seminario Menor “A Inmaculada”

CURSO: 2º ESO

MATERIA: Relixión Católica

DEPARTAMENTO: Relixión

DATA: 13-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para superar o curso.	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1.1. Establecer diferenzas entre o ser humano creado a imaxe de Deus e os animais.	Argumenta a dignidade do ser humano en relación cos outros seres vivos.
1.2. Relacionar a condición de criatura coa orixe divina.	Distingue e debate de forma xustificada e respectuosa a orixe do ser humano.
1.3. Explicar a orixe da dignidade do ser humano como criatura de Deus.	Valora, en situacións da súa contorna, a dignidade de todo ser humano con independencia das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais etc.
1.4. Entender o sentido e a finalidade da acción humana.	1.4.1. Clasifica accións do ser humano que respectan ou destrúen a creación. 1.4.2. Deseña, en pequeno grupo, un plan de colaboración co seu centro educativo no que se inclúan polo menos cinco necesidades e as posibles solucións que o propio grupo levaría a cabo.
2.1. Coñecer e aceptar que Deus se revela na historia.	Busca e elixe personaxes significativos do pobo de Israel e identifica e analiza a resposta de fe neles.
2.2. Comprender e valorar que a fe é a resposta á iniciativa salvífica de Deus.	Interésase por coñecer e valora a resposta de fe ao Deus que se revela.
2.3. Coñecer e definir a estrutura e organización da Biblia.	Identifica, clasifica e compara as características fundamentais dos Libros Sacros amosando interese pola súa orixe divina.
2.4. Coñecer e respectar os criterios do maxisterio da Igrexa ao redor da interpretación bíblica.	Le, localiza e esquematiza os criterios recollidos na Dei Verbum ao redor da interpretación da Biblia valorándoos como necesarios.
2.5. Recoñecer na inspiración a orixe da sacralidade do texto bíblico.	2.5.1. Distingue e sinala en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, xustificando no grupo a selección dos textos. 2.5.2. Coñece e xustifica por escrito a existencia nos Libros Sacros do autor divino e do autor humano.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Para poder recuperar/ampliar a asignatura de Relixión Católica en 2º da ESO, cumpríranse as seguintes condicións: Realizar a guía (de recuperación ou reforzo, respectivamente) nos espazos de tempo establecidos (Enviar indispensablemente ó profesor o final de cada clase).</p> <p>29 de Abril: Activa 6 de Maio: Investiga 13 de Maio: Desenrola e reflexiona 20 de Maio: Relaciona 27 de Maio: Repaso Guía 3 de Xuño: Repaso Guía 10 de Xuño: Probas de Avaliación 17 de Xuño: Probas de Avaliación</p> <p>Traballo de investigación sobre a Explicación da Dor y o Sufrimento a través das diferentes Pandemias na Historia. Extensión mínima 2 páxinas de Word en Arial 12 e interliñado 1,5 (40%: 20% Actividades evaluables e entrega de guía e 20% Citas de seguemento individual).</p> <p>Control dos coñecementos vía telemática. (40% Probas de avaliación. Farase media a partir dun 4).</p>
	Instrumentos de avaliación: Traballo personal diario, exame oral, e exposición do traballo
Criterios de cualificación	<p>Modifícanse os criterios de calificación propostos para este curso. Os novos criterios son:</p> <p>20% Guías de aprendizaxe 20% Citas e actividades avaliábeis 40% Exame 20% Actitude do alumno</p>
Cualificación final	Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).
Proba extraordinaria de setembro	Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar ó curso (apartado 1).

Avaliación de materia pendentas	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:
	Data do exame.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	Recuperación do contido mediante unha nova guía de recuperación e repaso, para aqueles alumnos que non superaron os contidos mínimos nalgunha avaliación. Repaso e ampliación de materia para os alumnos que superaron os contidos mínimos.
Actividades de ampliación	Daráselle unha nova Guía que traballaremos nesta última etapa do curso, cos contidos ampliados para profundizar na persoa de Xesús, e na Igrexa (Xesucristo, cumprimento da historia da salvación e permanencia de Xesucristo na historia: Igrexa).
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Para os alumnos con conectividade: traballo personal e diario a través da Guía posta no Classroom. Entregarán as tarefas no prazo establecido. Para os alumnos sen conectividade: faráselle chegar a Guía en formato pdf, cos contidos a tratar, para que a podan enviar no prazo establecido. Avaliarase o traballo diario, e o examen adaptarase as posibilidades do alumno.
Materiais e recursos	Libro do alumno 2.º Relixión Católica. Libro Dixital Interactivo. Recursos didácticos: I- Programación e orientacións didácticas; II- Material complementario. Biblia Joven. Editorial Edelvives. Biblioteca de recursos. Material para traballar a educación emocional. Proxectos de aprendizaxe e servizo. Xerador de avaliacións. Portfolio e e-portfolio. Ordenador.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: COLEGIO SEMINARIO MENOR "A INMACULADA"

CURSO: 2º ESO

MATERIA: MATEMÁTICAS

DEPARTAMENTO: CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO

DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para superar o curso.	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Expresar verbalmente, de forma razoada, o proceso seguido na resolución dun problema.	1.1. Expresa verbalmente, de forma razoada, o proceso seguido na resolución dun problema, co rigor e a precisión adecuados. (CCL, CMCCT)
2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	2.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema). (CMCT) 2.2. Valora a información dun enunciado e relaciónaa co número de solucións do problema. (CMCT) 2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas que se están a resolver, valorando a súa utilidade e eficacia. (CMCT) 2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas a resolver, valorando a súa utilidade e eficacia. (CMCT) 2.4. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas, reflexionando sobre o proceso de resolución de problemas. (CAA, CMCCT)
3. Describir e analizar situacións de cambio para atopar patróns, regularidades e leis matemáticas en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos, valorando a súa utilidade para facer predicións.	3.1. Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos. (CMCT, CCEC) 3.2. Utiliza as leis matemáticas atopadas para realizar simulacións e predicións sobre os resultados esperables, valorando a súa eficacia e idoneidade. (CMCT)
4. Afondar nos problemas resoltos expoñendo pequenas variacións nos datos, outras preguntas, outros contextos, etc.	4.1 Afonda nos problemas unha vez resoltos: revisando o proceso de resolución e os pasos e ideas importantes, analizando a coherencia da solución ou buscando outras formas de resolución. (CMCT) 4.2. Exponse novos problemas, a partir dun resolto: variando os datos, propoñendo, resolvendo parecidos, particulares ou máis xerais de interese, establecendo conexións entre o problema e a realidade. (CMCT, CAA)
5. Elaborar e presentar informes sobre o proceso, resultados e conclusións obtidos nos procesos de investigación.	5.1. Expón e defende o proceso seguido ademais das conclusións obtidas, utilixando distintas linguaxes: alxébrica, gráfica, xeométricae estatística- probabilística. (CCL, CMCCT)
6. Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de problemas en situacións problemáticas da realidade.	6.1. Identifica situacións problemáticas da realidade, susceptibles de conter problemas de interese. (CCL, CMCCT) 6.2. Establece conexións entre un problema do mundo real e o mundo matemático, identificando o problema ou problemas matemáticos que subxacen nel e os coñecementos matemáticos necesarios. (CMCT, CSIEE) 6.3. Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos sinxelos que permitan a resolución dun problema ou problemas dentro do campo das matemáticas. (CMCT)

	<p>6.4. Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade. (CMCCT)</p> <p>6.5. Realiza simulacións e predicións, no contexto real, para valorar a adecuación e as limitacións dos modelos, propoñendo melloras que aumenten a súa eficacia. (CMCCT)</p>
7. Valorar a modelización matemática como un recurso para resolver problemas da realidade cotiá, avaliando a eficacia e limitacións dos modelos utilizados ou construídos.	7.1. Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre el e os seus resultados. (CMCCI, CAA, CSC)
8. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao quefacer matemático.	<p>8.1. Desenvolve actitudes adecuadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada. (CMCCT, CSIEE, CSC)</p> <p>8.2. Exponse a resolución de retos e problemas coa precisión, esmero e interese adecuados ao nivel educativo e á dificultade da situación. (CMCCT)</p> <p>8.3. Distingue entre problemas e exercicios e adopta a actitude adecuada para cada caso. (CMCCT)</p> <p>8.4. Desenvolve actitudes de curiosidade e indagación, xunto con hábitos de expoñer/se preguntas e buscar respostas adecuadas, tanto no estudo dos conceptos como na resolución de problemas. (CAA, CCEC)</p> <p>8.5. Desenvolve habilidades sociais de cooperación e traballo en equipo (CMCCT, CSIEE, CSC)</p>
9. Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas.	9.1. Toma decisións nos procesos de resolución de problemas, de investigación e de matematización ou de modelización, valorando as consecuencias das mesmas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade. (CMCCT, CSIEE)
10. Reflexionar sobre as decisións tomadas, aprendendo diso para situacións similares futuras.	10.1. Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolvidos, valorando a potencia e sinxeleza das ideas clave, aprendendo para situacións futuras similares. (CMCCT, CSIEE)
11. Empregar as ferramentas tecnolóxicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, alxebraicos ou estatísticos, facendo representacións gráficas, recreando situacións matemáticas mediante simulacións ou analizando con sentido crítico situacións diversas que axuden á comprensión de conceptos matemáticos ou á resolución de problemas.	<p>11.1. Selecciona ferramentas tecnolóxicas adecuadas e utilízalas para a realización de cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos cando a dificultade dos mesmos impide ou non aconsella facelos manualmente. (CMCCT, CD)</p> <p>11.2. Utiliza medios tecnolóxicos para facer representacións gráficas de funcións con expresións alxébricas complexas e extraer información cualitativa e cuantitativa sobre elas. (CMCCT)</p> <p>11.3. Deseña representacións gráficas para explicar o proceso seguido na solución de problemas, mediante a utilización de medios tecnolóxicos. (CMCCT)</p> <p>11.4. Recrea contornas e obxectos xeométricos con ferramentas tecnolóxicas interactivas para mostrar, analizar e comprender propiedades xeométricas. (CMCCT)</p> <p>11.5. Utiliza medios tecnolóxicos para tratar datos e gráficas estatísticas, extraer información e elaborar conclusións. (CMCCT)</p>
12. Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando,	12.1. Elabora documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son...) como resultado do proceso de procura,

<p>analizando e seleccionando información relevante en Internet ou noutras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións dos mesmos e compartíndoos en contornas apropiadas para facilitar a interacción.</p>	<p>análise e selección de información relevante, coa ferramenta tecnolóxica adecuada e compárteos para a súa discusión ou difusión. (CD, CCL)</p> <p>12.2. Utiliza os recursos creados para apoiar a exposición oral dos contidos traballados na aula. (CCL)</p> <p>12.3. Usa adecuadamente os medios tecnolóxicos para estruturar e mellorar o seu proceso de aprendizaxe recollendo a información das actividades, analizando puntos fortes e débiles do seu proceso académico e establecendo pautas de mellora. (CAA, CD)</p> <p>12.4. Emprega ferramentas tecnolóxicas para compartir ideas e tarefas (CD, CSC, CSIEE)</p>
<p>1. Utilizar números naturais, enteiros, fraccionarios, decimais e porcentaxes sinxelas, as súas operacións e propiedades para recoller, transformar e intercambiar información e resolver problemas relacionados coa vida diaria.</p>	<p>1.1. Identifica os distintos tipos de números (naturais, enteiros, fraccionarios e decimais) e utilízalos para representar, ordenar e interpretar adecuadamente a información cuantitativa. (CMCT)</p> <p>1.2. Calcula o valor de expresións numéricas de distintos tipos de números mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente natural aplicando correctamente a xerarquía das operacións. (CMCT)</p> <p>1.3. Emprega adecuadamente os distintos tipos de números e as súas operacións, para resolver problemas cotiáns contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnolóxicos, cando sexa necesario, os resultados obtidos. (CMCT)</p>
<p>2. Coñecer e utilizar propiedades e novos significados dos números en contextos de paridade, divisibilidade e operacións elementais, mellorando así a comprensión do concepto e dos tipos de números.</p>	<p>2.1. Recoñece novos significados e propiedades dos números en contextos de resolución de problemas sobre paridade, divisibilidade e operacións elementais. (CMCT)</p> <p>2.2. Aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 11 para descompoñer en factores primos números naturais e emprégalos en exercicios, actividades e problemas contextualizados. (CMCT)</p> <p>2.3. Identifica e calcula o máximo común divisor e o mínimo común múltiplo de dous ou máis números naturais mediante o algoritmo adecuado e aplícao en problemas contextualizados. (CMCT)</p> <p>2.4. Realiza cálculos en que interveñen potencias de expoñente natural e aplica as regras básicas das operacións con potencias. (CMCT)</p> <p>2.5. Calcula e interpreta adecuadamente o oposto e o valor absoluto dun número enteiro comprendendo o seu significado e contextualizándoo en problemas da vida real. (CMCT)</p> <p>2.6. Realiza operacións de redondeo e truncamento de números decimais coñecendo o grao de aproximación e aplícao a casos concretos. (CMCT)</p> <p>2.7. Realiza operacións de conversión entre números decimais e fraccionarios, atopa fraccións equivalentes e simplifica fraccións, para aplicalo na resolución de problemas. (CMCT)</p> <p>2.8. Utiliza a notación científica e valora o seu uso para simplificar cálculos e representar números moi grandes. (CMCT)</p>

<p>3. Desenvolver, en casos sinxelos, a competencia no uso de operacións combinadas como sínteses da secuencia de operacións aritméticas, aplicando correctamente a xerarquía das operacións ou estratexias de cálculo mental.</p>	<p>3.1. Realiza operacións combinadas entre números enteiros, decimais e fraccionarios, con eficacia, mediante o cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou medios tecnolóxicos, utilizando a notación máis axeitada e respectando a xerarquía das operacións. (CMCCT)</p>
<p>4. Elixir a forma de cálculo apropiada (mental, escrita ou con calculadora), usando diferentes estratexias que permitan simplificar as operacións con números enteiros, fraccións, decimais e porcentaxes e estimando a coherencia e precisión dos resultados obtidos.</p>	<p>4.1. Desenvolve estratexias de cálculo mental para realizar cálculos exactos ou aproximados valorando a precisión esixida na operación ou no problema. (CMCCT)</p> <p>4.2. Realiza cálculos con números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, decidindo a forma máis axeitada (mental, escrita ou con calculadora), coherente e precisa. (CMCCT)</p>
<p>5. Utilizar diferentes estratexias (emprego de táboas, obtención e uso da constante de proporcionalidade, redución á unidade, etc.) para obter elementos descoñecidos nun problema a partir doutros coñecidos en situacións da vida real en que existan variacións porcentuais e magnitudes directa ou inversamente proporcionais.</p>	<p>5.1. Expón e defende o proceso seguido ademais das conclusións obtidas, utilizando distintas linguaxes: alxébrica, gráfica, xeométrica e estatístico- probabilística. (CCL)</p>
<p>6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando os patróns e as leis xerais que os rexen, utilizando a linguaxe alxébrica para expresalos, comunicalos, e realizar predicións sobre o seu comportamento ao modificar as variables, e operar con expresións alxébricas.</p>	<p>6.1. Describe situacións ou enunciados que dependen de cantidades variables ou descoñecidas e secuencias lóxicas ou regularidades, mediante expresións alxébricas, e opera con elas. (CMCCT)</p> <p>6.2. Identifica propiedades e leis xerais a partir do estudo de procesos numéricos recorrentes ou cambiantes, exprésaaas mediante a linguaxe alxébrica e utilízaaas para facer predicións. (CMCCT)</p> <p>6.3. Utiliza as identidades alxébricas notables e as propiedades das operacións para transformar expresións alxébricas. (CMCCT)</p>
<p>7. Utilizar a linguaxe alxébrica para simbolizar e resolver problemas mediante a formulación de ecuacións de primeiro e segundo grao e sistemas de ecuacións, aplicando, para a súa resolución, métodos alxébricos ou gráficos e contrastando os resultados obtidos.</p>	<p>7.1. Comproba, dada unha ecuación (ou un sistema), se un número ou números é (ou son) solución desta. (CMCCT)</p> <p>7.2. Formula alxebricamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro e segundo grao, e sistemas de ecuacións lineais con dúas incógnitas, resólveas e interpreta o resultado obtido. (CMCCT)</p>

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS DE APRENDIZAXE DE RECUPERACIÓN, CONSOLIDACIÓN E AMPLIACIÓN - ENTREGA DE TAREFAS NO CLASSROOM - VALORACIÓN DA ACTITUDE DO ALUMNO (asistencia as videoconferencias, entrega de tarefas, ...)
	Instrumentos de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> - CITAS DE SEGUIMIENTO - GOOGLE FORM - QUIZZIZ
Criterios de cualificación	Modifícanse os criterios de calificación propostos para este curso. Os novos criterios son: 20% Guías de aprendizaxe 20% Citas e actividades avaliáveis 40% Exame 20% Actitude do alumno
Cualificación final	Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).
Proba extraordinaria de setembro	Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar ó curso (apartado 1).
Avaliación de materia pendentés	Criterios de avaliación: Para superala materia, o alumno/a deberá adoptar actitudes de responsabilidade, esforzo e superación que se avaliarán mediante os seguintes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> - Deberá presentar puntualmente tódalas actividades que o profesor propoña co fin de poder supera os obxectivos non recuperados. - Deberá mostrar interese pola materia e polas indicacións e correccións do profesor. - Deberá presentarse a proba nas datas sinaladas e deberá superar, polo menos, os obxectivos mínimos requiridos. Se o alumno non consegue acadar os obxectivos sinalados na debandita proba, terá a oportunidade de presentarse no mes de xuño.

	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% da nota obtida no examen realizado telemáticamente.
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exame de 50 minutos de duración realizado mediante medios telemáticos (Google Form ou Quizziz)
	<p>Data do exame: 11.06.2020</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	GUÍAS E/OU BOLETÍNS DE REFORZO
Actividades de ampliación	GUÍAS E/OU BOLETÍNS DE AMPLIACIÓN
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>USO DAS SEGUINTE FERRAMENTAS DIXITAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CLASSROOM - MEET - GMAIL - DRIVE - TOKAPP - GOOGLE FORM - HOJAS DE CÁLCULO - CANVA
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS DE APRENDIZAXE, REFORZO OU AMPLIACIÓN - BOLETÍNS DE REFORZO OU AMPLIACIÓN - LIBROS DE TEXTO - PÁXINAS WEB

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: SEMINARIO MENOR A INMACULADA

CURSO: 2º ESO

MATERIA: INGLÉS

DEPARTAMENTO: INGLÉS

DATA: 08-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para superar o curso.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas de comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais, ou os detalles relevantes do texto: uso do contexto verbal e non verbal, e dos coñecementos previos sobre a situación (quen fala a quen, con que intencións, onde e cando) que permiten inferencias do significado baseadas no contexto uso dos coñecementos referenciais sobre o tema, así como identificación de palabras clave..	PLEB1.1. Comprende fórmulas básicas de relación social para iniciar e terminar o discurso e expresar bendidas, desculpas e agradecementos, e identifica a relación de formalidade entre as persoas interlocutoras e o propósito comunicativo.
B1.2. Comprender instrucións moi básicas pronunciadas lentamente e claramente, e seguir indicacións sinxelas e breves que conteñan vocabulario propio do nivel.	PLEB1.2. Comprende instrucións e textos breves e sinxelos producidos en contextos reais e simulados, articulados con claridade, ritmo pausado e acentuación estándar, que conteñan vocabulario relativo a lugares, persoas, obxectos, acontecementos e accións ligados a temas sinxelos e habituais na súa idade e no seu contexto escolar.
B1.4. Comprender os puntos esenciais e os detalles máis relevantes en conversas cotiás, reais ou simuladas, que se refiran a necesidades prácticas ou materiais, sentimentos ou sensacións físicas básicas, expresadas con certa naturalidade e boa articulación, se pode escoitalas de novo ou solicitar que se repita ou se reformule o dito.	PLEB1.3. Comprende o esencial en situación de comunicación, cara a cara ou gravadas, nas que se utilicen frases moi sinxelas sobre temas habituais para a súa idade e o seu nivel escolar, que se refiran aos ámbitos persoal público e educativo, sempre que se fale pausadamente e con claridade, e se poida escoitar máis dunha vez.
B1.5. Recoñecer os puntos esenciais e a información principal de textos orais ou audiovisuais breves, articulados pausadamente e con claridade, que conteñan narracións e/ou descricións moi sinxelas, que traten sobre asuntos mio previsibles da vida cotiá ou moi coñecidos.	PLEB1.5. Identifica o sentido xeral e os puntos principais dunha conversa informal espontánea, relacionada coas actividades de aula, e de simulacións sobre temas cotiás e de interese persoal con diversos fins comunicativos, se a produción é articulada con claridade e cunha velocidade media, pero con pausas.
B2.1. Utilizar as estratexias máis adecuadas para producir textos mono-	PLEB2.1. Interactúa nas actividades de aula a maioría das veces ou

<p>lógicos que aborden descrições, narracións e explicacións breves e sinxelas sobre acontecementos, experiencias, condicións de vida e coñecementos diversos, con certa fluidez e pronuncia intelixible, utilizando conectores textuais e con dominio do vocabulario elemental, para lograr a finalidade da comunicación.</p>	<p>intervén na lingua estranxeira, cunha pronuncia comprensible, e persevera no seu uso aínda que cometa erros e teña que pedir axuda ou aclaracións.</p>
<p>B2.2. Producir textos breves e comprensibles, tanto en conversa cara a cara como por teléfono ou por outros medios técnicos, nun rexistro neutro ou informal, cunha linguaxe sinxela, nos que se dea, se solicite e se intercambie información básica sobre temas de importancia na vida cotiá e asuntos coñecidos ou de interese persoal ou educativo propios da súa idade e do seu nivel escolar, e se xustifiquen brevemente e de xeito básico os motivos de determinadas acción e de plans sinxelos, aínda que ás veces haxa interrupcións ou vacilacións, resulten evidentes as pausas e a reformulación para organizar o discurso e para seleccionar expresións e estruturas, e o interlocutor teña que solicitar ás veces que se lle repita o dito, e mesmo solicite axuda ao interlocutor para expresar adecuadamente o seu texto.</p>	<p>PLEB2.2. Amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira en diferentes situacións comunicativas, e manifesta interese e respecto polas achegas dos seus compañeiros e das súas compañeiras.</p>
<p>B2.3. Participar en conversas espontáneas relacionadas coas actividades de aula e en simulacións sobre temas cotiáns e de interese persoal con diversos fins comunicativos, establecendo contacto soial en función da situación de comunicación, reformulando e rectificando se non se comprende, e pedindo aclaración se non entende algo.</p>	<p>PLEB2.3. Fai presentacións breves e ensaiadas, ben estruturadas e con apoio visual (por exemplo, transparencias de PowerPoint), que lle permitan ilustralas con imaxes e seguir un guión sobre aspectos concretos e sinxelos de temas do seu interese ou relacionados con seus estudos ou a súa ocupación, e responde a preguntas breves e sinxelas de oíntes sobre o contido destas.</p>
<p>B3.1. Utilizar as estratexias máis adecuadas (identificación do tema dun texto coa axuda de elementos textuais e non textuais, uso dos coñecementos previos sobre o tema, inferencia de significados polo contexto, por comparación de palabras ou frases similares nas linguas que xa co-</p>	<p>PLEB3.1. Segue, con axuda da imaxe, instrucións sinxelas de funcionamento e manexo de aparellos electrónicos ou de máquinas de uso común e coñecidos, así como instrucións básicas e predicibles para a realización de actividades e normas de seguridade (por exemplo, manexo</p>

ñecen, etc.), para a comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais, ou os detalles relevantes do texto.	dun móbil ou prevención de riscos nunha excursión).
B3.2. Comprender mensaxes breves e sinxelas que conteñan instrucións, indicacións e información básica referida a necesidades inmediatas ou de carácter educativo ou ocupacional moi básico, de estrutura moi sinxela, especialmente se contan con apoio visual.	PLEB3.2. Entende os puntos principais de anuncios e material publicitario de revistas propias da súa idade ou de internet, formulados de xeito simple e claro, e relacionados con asuntos do seu interese, nos ámbitos persoal e educativo e ocupacional moi básico.
B3.3. Identificar a información esencial, os puntos máis relevantes e os detalles importantes en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, breves, sinxelos e ben estruturados, escritos nun rexistro informal ou estándar, que traten de asuntos cotiáns, temas coñecidos e previsibles de interese ou relevantes para os propios estudos, e que conteñan estruturas sinxelas e un léxico básico de uso común e habitual.	PLEB3.3. Entende información específica esencial en páxinas web e outros materiais de referencia ou consulta claramente estruturados e nun rexistro estándar e con imaxes ilustrativas redundantes sobre temas relativos a materias educativas, ou do seu interese (por exemplo, sobre un tema curricular, un programa informático, unha cidade, un deporte ou o ambiente), sempre que poida reler as seccións difíciles.
B4.1. Aplicar estratexias adecuadas para elaborar textos escritos breves e de estrutura simple, por exemplo, copiando formatos, fórmulas e modelos convencionais propios de cada tipo de texto, identificando as ideas pertinentes e necesarias, ou pondo unha idea principal en cada parágrafo.	PLEB4.1. Utiliza estratexias que faciliten o proceso de escritura: segue modelos de textos de características similares, planifica o texto, elabora un borrador, corrixe tanto a ortografía como a orde das ideas e das palabras, etc.
B4.2. Escribir, en papel ou en soporte electrónico, textos breves, sinxelos e de estrutura clara sobre temas cotiáns ou de interese persoal, nun rexistro estándar ou informal, utilizando adecuadamente os recursos básicos de cohesión e de coherencia, e as convencións ortográficas básicas, os signos de puntuación máis comúns, cun control razoable de expresións e estruturas sinxelas, e un léxico de uso frecuente para a súa idade e o seu nivel escolar; habituais na redacción de textos en soporte electrónico.	PLEB4.2. Escribe textos moi breves en formato convencional con información sinxela e relevante sobre feitos moi coñecidos e habituais no ámbito educativo, describindo de xeito sinxelo situacións, persoas, obxectos e lugares.

<p>B4.4. Cubrir documentos básicos nos que se solicite información persoal relativa a actividades diarias, intereses (deportes, música, etc.), gustos, etc.</p>	<p>PLEB4.4. Escribe notas, anuncios e mensaxes breves en soporte impreso e dixital, en situacións de comunicación reais ou simuladas, relacionados con actividades e situacións da vida cotiá, do seu interese persoal ou sobre temas de actualidade de especial relevancia e facilmente comprensibles para a súa idade, respectando as convencións e as normas de cortesía, tamén cando se utilizan as redes sociais.</p>
<p>B5.1. Pronunciar e entoar de xeito claro e intelixible, aínda que se cometan erros de pronuncia polos que as persoas interlocutoras teñan que solicitar repeticións.</p>	<p>PLB5.1. Utiliza a lingua estranxeira na maioría das súas intervencións nas actividades de aula, e na participación en simulacións con diversos fins comunicativos, facéndose comprender, producindo con suficiencia discriminativa trazos fonéticos significativos que distinguen fonemas (nasalización, sonorización, etc.), e recoñecendo e producindo comprensiblemente patróns básicos de ritmo, entoación e acentuación de palabras e frases.</p>
<p>B5.2. Aplicar á comprensión e á produción de textos escritos as normas ortográficas básicas da palabra e da oración.</p>	<p>PLB5.2. Escribe cun dominio ortográfico suficiente para facer comprensible os textos, sen cometer erros moi básicos sobre as regularidades ortográficas máis relevantes.</p>
<p>B5.8. Participar en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, etc.) nos que se utilicen varias linguas, tanto curriculares como outras presentes no centro docente, relacionados cos elementos transversais, evitando estereotipos lingüísticos ou culturais.</p>	<p>PLEB5.8. Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evita estereotipos lingüísticos ou culturais, e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe.</p>

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Cos alumnos que teñen que recuperar algunha guía do curso, establecéuselle unha guía de recuperación de dita guía pendente por entregar ou superar para reforzar o contido xa estudado previamente. Cos alumnos que teñen todo o curso aprobado, establecéuselle unha guía-proxecto na que estamos a crear unha “Class Newsletter” sobre os acontecementos máis importantes da escola e da cidade de Ourense. Ao longo de ditos procedementos, valorarase o traballo individual, o traballo en grupos cooperativos, as citas de seguimento individuais e grupais, e a actitude de cada alumno.</p>
	<p>Instrumentos de avaliación: probas orais (presentacións); proba oral para os alumnos que teñen que recuperar algunha guía; rúbricas para avaliar as citas de seguimento tanto individuais como grupais, as guías enriquecidas, e o traballo cooperativo (auto-avaliación, e co-avaliación dos compañeiros); creación de material multimedia a través de ferramentas dixitais tales como VOKI, PADLET, Google Slides; e elaboración de entrevistas e artigos de opinión e noticias, etc.</p>
Criterios de cualificación	<p>Modifícanse os criterios de calificación propostos para este curso. Os novos criterios son:</p> <ul style="list-style-type: none"> 20% Guías de aprendizaxe 20% Citas e actividades avaliáveis 40% Probas orais 20% Actitude do alumno
Cualificación final	<p>Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar ó curso (apartado 1).</p>
Avaliación de materia pendentes	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

	Data do exame.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	Traballo na guía de recuperación no caso concreto de cada alumno para repasar e reforzar os contidos, estándares e competencias que non estivesen superadas antes do 13 de marzo de 2020. Repaso de vocabulario e gramática xa visto ao longo do curso.
Actividades de ampliación	Ampliación de vocabulario relacionado co traballo periodístico. En ningún caso se amplía contido gramatical.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Todos os alumnos teñen dispoñibilidade de conexión a internet de maneira habitual.
Materiais e recursos	Recursos multimedia de tipo audiovisual a través de Youtube, guías didácticas en Google Sites, ferramentas para creación de contido multimedia (VOKI, Google Slides, PADLET,...), ordenadores chromebook de préstamo (un por cada alumno), plataforma Classroom para entregar as tarefas, etc.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: SEMINARIO MENOR LA INMACULADA

CURSO:

MATERIA:música 3 eso

DEPARTAMENTO: musica

DATA:12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

Estándar de aprendizaxe
Distingue e emprega os elementos que se utilizan na representación gráfica da música (colocación das notas no pentagrama; notas adicionais, clave de fa en cuarta; duración das figuras; signos que afectan á intensidade e matices; indicacións rítmicas e de tempo, etc.).
Recoñece, comprende e analiza diferentes tipos de textura.
Comprende e identifica os conceptos e termos básicos relacionados cos procedementos compositivos e os tipos formais.
Practica, interpreta e memoriza pezas vocais, instrumentais e danzas de diferentes xéneros, estilos, épocas históricas e culturas, aprendidas por imitación e a través da lectura de partituras con diversas formas de notación, adecuadas ao nivel.
Recoñece e sabe situar no espazo e no tempo músicas de diferentes culturas e épocas históricas.
Describe de xeito pormenorizado os diferentes elementos das obras musicais propostas usando distintas linguaxes.
Distingue e sitúa temporalmente ás épocas da historia da música e as tendencias musicais.
Utiliza con autonomía as fontes e os procedementos apropiados para elaborar traballos sobre temas relacionados co feito musical.

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Dado o contexto no que nos atopamos a avaliación realizarase a través da seguimento continuo da evolución do proceso de aprendizaxe de cada alumno, do seu compromiso e maduración persoal en relación co proceso establecido na materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa na recollida de tarefas (fichas de traballo, mapas mentais, cuestionarios) atendendo aos prazos e o seguimento das instrucións dadas. • Practica musical a traves de meet. • Realizacion de grabacion de audios ou videos interpretando cancions (resistire, por exemplo) • Realización de cuestionarios e formularios ben obxectivos, ben gamificados • Realización de proxectos de aprendizaxe ou tarefas cooperativas
	<p>instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probas obxectivas a traves de classroom • Autoavaliación • Lista de cotexo • Preguntas cortas • Análise do caderno: tareas de Classroom • Proba de practica musical por videoconferencia: interpretacion instrumental, karaoke

<p>Cualificación final</p>	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: ALUMNADO COAS DÚAS AVALIACIÓNS APROBADAS: Estes estudantes teñen o curso aprobado. A súa nota obtense coa media da 1ª e 2ª avaliación. Sempre coa intención de que repercuta na valoración positiva do traballo do alumnado, a realización das tarefas proposta no terceiro trimestre serven para matizar esa nota.</p> <p>ALUMNADO CON AVALIACIÓNS SUSPENSAS: A estes estudantes propoñémoslle tarefas específicas para poder recuperar. Por tanto, estes estudantes deberían centrarse en recuperar a avaliación suspensa e o seu traballo debería dirixirse exclusivamente a isto.</p> <p>Cada profesor asignará ás diferentes actividades e probas realizadas a partir del 13 de marzo un valor ponderado que dará como resultado una cualificación. Esta cualificación se multiplicará por 0,1 en EP-ESO e por 0,2 en Bach. e se sumará á media da primeira e segunda avaliación.</p> <p>PARA OBTENER A NOTA FINAL TERASE EN CONTA: Resultados da 1ª e 2ª avaliación. Valoración das tarefas propostas na materia para a recuperación, reforzo e/o repaso. Valoración, se é o caso, das tarefas de ampliación propostas. No caso de que sexa posible facer exames presenciais, o resultado obtido tamén se incluíría para o computo da nota (co principio de avaliación auténtica a nota do exame suporá, como máximo o 50 %)</p> <p>PARA OBTENER A CUALIFICACIÓN FINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nota media 1ª + 2ª avaliación + nota 3º trimestre * 0,1 - Para alumnado con a avaliación 1ª ou 2ª suspensas: Nota media 1ª+2ª avaliación (con recuperación) + nota 3º trimestre * 0,2 ou 0,1 (segundo etapas) <p>Sempre coa intención de que repercuta na valoración positiva do traballo do alumnado, a realización das tarefas proposta no terceiro trimestre serven para matizar esa nota.</p>
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Proba de Practica musical por meet (ou presencial si e posible): 4 pts Tareas de classroom: 4 pts Probas obxectivas sobre teoría por google forms ou presenciais se fora posible: 2 pts</p>
<p>Alumnado de materia pendiente</p>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa na recollida de tarefas (fichas de traballo, mapas mentais, cuestionarios) atendendo aos prazos e o seguimento das instrucións dadas. • Practica musical a través de meet. • Realización de cuestionarios e formularios ben obxectivos,

	<p>Criterios de cualificación: Proba de Practica musical por meet (ou presencial si e posible): 4 pts Tarefas de classroom: 4 pts Probas obxectivas sobre teoria por goole forms ou presenciais se fora posible: 2 pts</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Proba de Practica musical por meet (ou presencial si e posible) Tarefas de classroom sobre teoria musical (historia da musica, linguaxe musical) Probas obxectivas sobre teoria (historia da musica, linguaxe musical) por google forms ou presenciais se fora posible.</p>

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	
Materiais e recursos	

3. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.