

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: SEMINARIO MENOR "A INMACULADA"

CURSO: 1ºESO

MATERIA: FRANCÉS

DEPARTAMENTO: LINGUAS EXTRANXEIRAS

DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

Criterios de avaliación

Estándares de aprendizaxe

- Comprender o sentido global e as informacións específicas máis relevantes de mensaxes orais sinxelas e moi básicas (por exemplo, seguir instrucións ou indicacións, identificar persoas, obxectos e lugares descritos cun vocabulario básico) emitidas cara a cara, gravadas ou en soporte multimedia, sobre situacións habituais de comunicación, se se fala moi amodo e con moita claridade.

Comprende o sentido global e a información máis relevante de textos orais breves (instrucións e comunicados) con estruturas previamente traballadas, léxico moi común relacionado con necesidades inmediatas, procedentes de medios audiovisuais ou de internet, sempre que se fale de xeito pausado e ben articulado, e poida volver escoitar o dito.

- Pronunciar de xeito intelixible, aínda que se cometan erros de pronuncia polos que as persoas interlocutoras teñan que solicitar repeticións para entender a mensaxe.SLEB2.1. Na maioría das actividades de aula, amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira en diferentes situacións comunicativas, esforzándose por utilizala aínda que teña que recorrer a outras linguas para pedir axuda ou aclaracións.

Na maioría das actividades de aula, amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira en diferentes situacións comunicativas, esforzándose por utilizala aínda que teña que recorrer a outras linguas para pedir axuda ou aclaracións.

- Interactuar de xeito sinxelo en intercambios claramente estruturados, utilizando fórmulas moi básicas relativas a saúdos, despedidas, agradecementos e presentacións, colaborando para entender e facerse entender.

Fai e responde intelixiblemente e con accións colaborativas, preguntas sinxelas sobre si mesmo/a e sobre actividades moi comúns da vida diaria e do tempo libre en situacións de comunicación significativas para a súa idade e o seu nivel escolar

- Seguir instrucións básicas e comprender avisos, obrigas e prohibicións moi sinxelas e predicibles, e traballadas previamente

Comprende avisos, obrigas e prohibicións básicas e predicibles, referidas a necesidades inmediatas, de estrutura moi sinxela, especialmente se contan con apoio visual.

- Escribir mensaxes moi sinxelas e moi breves con información, instrucións e indicacións moi básicas relacionadas con actividades cotiás, persoal e de inmediata necesidade.

Escribe notas, listaxes, tarxetas postais, felicitacións e mensaxes en soporte dixital moi sinxelas e breves, relativas a necesidades inmediatas.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guías de aprendizaxe de recuperación, consolidación e ampliación - entrega tarefas do CLASSROOM - valoración da actitude do alumno (asistencia as videoconferencias, entrega das tarefas, conectado a CH@T)
	<p>Instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CITAS DE SEGUIMIENTO - QUIZZIZ - GOOGLE FORM
Criterios de cualificación	<p>Modifícanse os criterios de calificación propostos para este curso. Os novos criterios son:</p> <ul style="list-style-type: none"> 20% Guías de aprendizaxe 20% Citas e actividades avaliáveis 40% Exame 20% Actitude do alumno
Cualificación final	<p>Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar o curso (apartado 1).</p>
Avaliación de	<p>Si o alumno aproba a 1 era avaliación do ano, automaticamente aprobará a</p>

materia pendentes	<p>asignatura pendente do ano anterior.</p> <p>No caso de suspender a 1 era avaliación, no mes de febreiro- marzo terá a oportunidade de presentarse a un exame ou entregar un traballo para poder aprobar a asignatura pendente do ano anterior.</p> <p>No caso de suspender en devandita proba, terá ña posibilidade de presentarse no mes de xuño.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nota obtenida en el examen escrito temporalizado vía telemática
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GOOGLE FORM - un examen de 50 minutos
	<p>Data do exame. MARTES 2 DE XUÑO DE 2020 AS 10:30</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	<ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS DE APRENDIZAXE DE RECUPERACIÓN - EXERCICIOS DE REPASO NO CLASSROOM - QUIZZIZ
Actividades de ampliación	<ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS DE AMPLIACIÓN - EXERCICIOS DE AMPLIACIÓN NO CLASSROOM - QUIZZIZ
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<ul style="list-style-type: none"> - MEET - CH@T - GMAIL - DRIVE - CLASSROOM - TOKAPP - GOOGLE FORM
Materiais e recursos	

	<ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS - LIBRO DE TEXTO - PÁXINAS WEB
--	--

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: COLEGIO SEMINARIO MENOR "A INMACULADA"

CURSO: 1º ESO

MATERIA: MATEMÁTICAS

DEPARTAMENTO: CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO

DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para superar o curso.	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Expresar verbalmente, de forma razoada, o proceso seguido na resolución dun problema.	1.1. Expresa verbalmente, de forma razoada, o proceso seguido na resolución dun problema, co rigor e a precisión adecuados. (CCL)
2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	2.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema). (CCL) 2.2. Valora a información dun enunciado e relaciónaa co número de solucións do problema. (CMCT) 2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas que se están a resolver, valorando a súa utilidade e eficacia. (CAA) 2.4. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas, reflexionando sobre o proceso de resolución de problemas. (CAA)
3. Describir e analizar situacións de cambio para atopar patróns, regularidades e leis matemáticas en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos, valorando a súa utilidade para facer predicións.	3.1. Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos. (CMCT) 3.2. Utiliza as leis matemáticas atopadas para realizar simulacións e predicións sobre os resultados esperables, valorando a súa eficacia e idoneidade. (CAA)
4. Afondar nos problemas resoltos expoñendo pequenas variacións nos datos, outras preguntas, outros contextos, etc.	4.1 Profunda nos problemas unha vez resoltos: revisando o proceso de resolución e os pasos e ideas importantes, analizando a coherencia da solución ou buscando outras formas de resolución. (CAA) 4.2. Exponse novos problemas, a partir dun resolto: variando os datos, propoñendo, resolvendo parecidos, particulares ou máis xerais de interese, establecendo conexións entre o problema e a realidade. (CSIEE)
5. Elaborar e presentar informes sobre o proceso, resultados e conclusións obtidos nos procesos de investigación.	5.1. Expón e defende o proceso seguido ademais das conclusións obtidas, utilixando distintas linguaxes: alxébrica, gráfica, xeométricae estatística- probabilística. (CCL)
6. Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de problemas en situacións problemáticas da realidade.	6.1. Identifica situacións problemáticas da realidade, susceptibles de conter problemas de interese. (CMCT) 6.2. Establece conexións entre un problema do mundo real e o mundo matemático, identificando o problema ou problemas matemáticos que subxacen nel e os coñecementos matemáticos necesarios. (CSC) 6.3. Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos sinxelos que permitan a resolución dun problema ou problemas dentro do campo das matemáticas. (CMCT) 6.4. Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade. (CMCT)

	6.5. Realiza simulacións e predicións, no contexto real, para valorar a adecuación e as limitacións dos modelos, propoñendo melloras que aumenten a súa eficacia. (CMCT)
7. Valorar a modelización matemática como un recurso para resolver problemas da realidade cotiá, avaliando a eficacia e limitacións dos modelos utilizados ou construídos.	7.1. Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre el e os seus resultados. (CAA)
8. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao quefacer matemático.	8.1. Desenvolve actitudes adecuadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada. (CAA) 8.2. Exponse a resolución de retos e problemas coa precisión, esmero e interese adecuados ao nivel educativo e á dificultade da situación. (CAA) 8.3. Distingue entre problemas e exercicios e adopta a actitude adecuada para cada caso. (CAA) 8.4. Desenvolve actitudes de curiosidade e indagación, xunto con hábitos de expoñer/se preguntas e buscar respostas adecuadas, tanto no estudo dos conceptos como na resolución de problemas. (CSIEE)
9. Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas.	9.1. Toma decisións nos procesos de resolución de problemas, de investigación e de matematización ou de modelización, valorando as consecuencias das mesmas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade. (CAA)
10. Reflexionar sobre as decisións tomadas, aprendendo diso para situacións similares futuras.	10.1. Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolvidos, valorando a potencia e sinxeleza das ideas clave, aprendendo para situacións futuras similares. (CAA)
11. Empregar as ferramentas tecnolóxicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, alxebraicos ou estatísticos, facendo representacións gráficas, recreando situacións matemáticas mediante simulacións ou analizando con sentido crítico situacións diversas que axuden á comprensión de conceptos matemáticos ou á resolución de problemas.	11.1. Selecciona ferramentas tecnolóxicas adecuadas e utilízalas para a realización de cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos cando a dificultade dos mesmos impide ou non aconsella facelos manualmente. (CD) 11.2. Utiliza medios tecnolóxicos para facer representacións gráficas de funcións con expresións alxébricas complexas e extraer información cualitativa e cuantitativa sobre elas. (CD) 11.3. Deseña representacións gráficas para explicar o proceso seguido na solución de problemas, mediante a utilización de medios tecnolóxicos. (CD) 11.4. Recrea contornas e obxectos xeométricos con ferramentas tecnolóxicas interactivas para mostrar, analizar e comprender propiedades xeométricas. (CD)
12. Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionando información relevante en Internet ou noutras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións dos mesmos e compartíndoos en contornas apropiadas para facilitar a interacción.	12.1. Elabora documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son...) como resultado do proceso de procura, análise e selección de información relevante, coa ferramenta tecnolóxica adecuada e compárteos para a súa discusión ou difusión. (CD-CCL) 12.2. Utiliza os recursos creados para apoiar a exposición oral dos contidos traballados na aula. (CCL) 12.3. Usa adecuadamente os medios tecnolóxicos para estruturar e mellorar o seu proceso de aprendizaxe recollendo a información das actividades, analizando puntos fortes e débiles do seu proceso académico e establecendo pautas de mellora. (CAA-CD)

<p>1. Utilizar números naturais, enteiros, fraccionarios, decimais e porcentaxes sinxelas, as súas operacións e propiedades para recoller, transformar e intercambiar información e resolver problemas relacionados coa vida diaria.</p>	<p>1.1. Identifica os distintos tipos de números (naturais, enteiros, fraccionarios e decimais) e utilízalos para representar, ordenar e interpretar adecuadamente a información cuantitativa. (CMCT)</p> <p>1.2. Calcula o valor de expresións numéricas de distintos tipos de números mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente natural aplicando correctamente a xerarquía das operacións. (CMCT)</p> <p>1.3. Emprega adecuadamente os distintos tipos de números e as súas operacións, para resolver problemas cotiáns contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnolóxicos, cando sexa necesario, os resultados obtidos. (CD)</p>
<p>2. Coñecer e utilizar propiedades e novos significados dos números en contextos de paridade, divisibilidade e operacións elementais, mellorando así a comprensión do concepto e dos tipos de números.</p>	<p>2.1. Recoñece novos significados e propiedades dos números en contextos de resolución de problemas sobre paridade, divisibilidade e operacións elementais. (CMCT)</p> <p>2.2. Aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 11 para descompoñer en factores primos números naturais e emprégalos en exercicios, actividades e problemas contextualizados. (CMCT)</p> <p>2.3. Identifica e calcula o máximo común divisor e o mínimo común múltiplo de dous ou máis números naturais mediante o algoritmo adecuado e aplícao en problemas contextualizados. (CMCT)</p> <p>2.4. Realiza cálculos en que interveñen potencias de expoñente natural e aplica as regras básicas das operacións con potencias. (CMCT)</p> <p>2.5. Calcula e interpreta adecuadamente o oposto e o valor absoluto dun número enteiro comprendendo o seu significado e contextualizándoo en problemas da vida real. (CMCT)</p> <p>2.6. Realiza operacións de redondeo e truncamento de números decimais coñecendo o grao de aproximación e aplícao a casos concretos. (CMCT)</p> <p>2.7. Realiza operacións de conversión entre números decimais e fraccionarios, atopa fraccións equivalentes e simplifica fraccións, para aplicalo na resolución de problemas. (CMCT)</p> <p>2.8. Utiliza a notación científica e valora o seu uso para simplificar cálculos e representar números moi grandes. (CMCT)</p>
<p>3. Desenvolver, en casos sinxelos, a competencia no uso de operacións combinadas como sínteses da secuencia de operacións aritméticas, aplicando correctamente a xerarquía das operacións ou estratexias de cálculo mental.</p>	<p>3.1. Realiza operacións combinadas entre números enteiros, decimais e fraccionarios, con eficacia, mediante o cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou medios tecnolóxicos, utilizando a notación máis adecuada e respectando a xerarquía das operacións. (CD)</p>
<p>4. Elixir a forma de cálculo apropiada (mental, escrita ou con calculadora), usando diferentes estratexias que permitan simplificar as operacións con números enteiros, fraccións, decimais e porcentaxes e estimando a coherencia e precisión dos resultados obtidos.</p>	<p>4.1. Desenvolve estratexias de cálculo mental para realizar cálculos exactos ou aproximados valorando a precisión esixida na operación ou no problema. (CMCT)</p> <p>4.2. Realiza cálculos con números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais decidindo a forma máis adecuada (mental, escrita ou con calculadora), coherente e precisa. (CMCT)</p>
<p>5. Utilizar diferentes estratexias (emprego de táboas, obtención e uso da constante de proporcionalidade, redución á unidade, etc.) para obter elementos descoñecidos nun problema a partir doutros coñecidos en situacións da vida real</p>	<p>5.1. Expón e defende o proceso seguido ademais das conclusións obtidas, utilizando distintas linguaxes: alxébrica, gráfica, xeométrica e estatístico- probabilística. (CCL)</p>

<p>en que existan variacións porcentuais e magnitudes directa ou inversamente proporcionais.</p>	
<p>6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando os patróns e as leis xerais que os rexen, utilizando a linguaxe alxébrica para expresalos, comunicalos, e realizar predicións sobre o seu comportamento ao modificar as variables, e operar con expresións alxébricas.</p>	<p>6.1. Identifica situacións problemáticas da realidade, susceptibles de conter problemas de interese. (CMCT)</p> <p>6.2. Establece conexións entre un problema do mundo real e o mundo matemático: identificando o problema ou problemas matemáticos que subxacen nel e os coñecementos matemáticos necesarios. (CSC)</p> <p>6.3. Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos sinxelos que permitan a resolución dun problema ou problemas dentro do campo das matemáticas. (CMCT)</p> <p>6.4. Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade. (CMCT)</p> <p>6.5. Realiza simulacións e predicións, no contexto real, para valorar a adecuación e as limitacións dos modelos, proponendo melloras que aumenten a súa eficacia. (CMCT)</p>
<p>7. Utilizar a linguaxe alxébrica para simbolizar e resolver problemas mediante a formulación de ecuacións de primeiro e segundo grao e sistemas de ecuacións, aplicando, para a súa resolución, métodos alxébricos ou gráficos e contrastando os resultados obtidos.</p>	<p>7.1. Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre el e os seus resultados. (CAA)</p>

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS DE APRENDIZAXE DE RECUPERACIÓN, CONSOLIDACIÓN E AMPLIACIÓN - ENTREGA DE TAREFAS NO CLASSROOM - VALORACIÓN DA ACTITUDE DO ALUMNO (asistencia as videoconferencias, entrega de tarefas, ...)
	Instrumentos de avaliación: <ul style="list-style-type: none"> - CITAS DE SEGUEMENTO - GOOGLE FORM - QUIZZIZ
Criterios de cualificación	Modifícanse os criterios de calificación propostos para este curso. Os novos criterios son: 20% Guías de aprendizaxe 20% Citas e actividades avaliáveis 40% Exame 20% Actitude do alumno
Cualificación final	Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).
Proba extraordinaria de setembro	Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar ó curso (apartado 1).
Avaliación de materia pendentas	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:
	Data do exame.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	GUÍAS E/OU BOLETÍNS DE REFORZO
Actividades de ampliación	GUÍAS E/OU BOLETÍNS DE AMPLIACIÓN
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	USO DAS SEGUINTE FERRAMENTAS DIXITAIS: <ul style="list-style-type: none"> - CLASSROOM - MEET - GMAIL - DRIVE - TOKAPP - GOOGLE FORM - HOJAS DE CÁLCULO - CANVA
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS DE APRENDIZAXE, REFORZO OU AMPLIACIÓN - BOLETÍNS DE REFORZO OU AMPLIACIÓN - LIBROS DE TEXTO - PÁXINAS WEB

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: SEMINARIO MENOR A INMACULADA

CURSO: 1º ESO

MATERIA: INGLÉS

DEPARTAMENTO: INGLÉS

DATA: 08-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para superar o curso.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas de comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais, ou os detalles relevantes do texto: anticipación do contido xeral do que se escoita con axuda de elementos verbais e non verbais e uso dos coñecementos previos sobre a situación (quen fala a quen, con que intencións, onde e cando) que dan lugar a inferencias do significado baseadas no contexto.	PLEB1.1. Comprende frases e expresións habituais relacionadas con necesidades inmediatas e temas cos que se estea moi familiarizado/a, sempre que se fale de xeito pausado e ben articulado.
B1.5. Recoñecer as fórmulas máis habituais de contacto social e as normas de cortesía máis sinxelas e comúns para a súa idade, e as utilizadas máis habituais para iniciar e terminar o discurso.	PLEB1.2. Capta os puntos principais e os detalles salientables de instrucións, preguntas, explicacións, diálogos e outras mensaxes orais sinxelas articuladas con claridade e pausadamente, relacionadas coas actividades de aula e con áreas de prioridade inmediata.
B1.6. Comprender o sentido xeral e a información esencial predicible de textos audiovisuais sinxelos, articulados pausadamente e con claridade, e con apoio de imaxes moi redundantes.	PLEB1.4. Identifica o sentido xeral e os puntos principais dunha conversa informal entre dúas persoas que ten lugar na súa presenza, ou procedente dunha gravación pedagóxica cando o tema lle resulta coñecido e o discurso estea articulado con claridade, a velocidade baixa.
B2.2. Interactuar de xeito sinxelo en intercambios claramente estruturados, utilizando fórmulas ou xestos simples para tomar ou ceder a quenda de palabra, aínda que se dependa en grande medida da actuación do interlocutor.	PLEB2.1. Na maioría das actividades de aula amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas, esforzándose por utilizala aínda que, ás veces, teña que recorrer a outras linguas para pedir axuda ou aclaracións.
B2.4. Producir textos breves e comprensibles, en conversas cara a cara, nun rexistro neutro ou informal, cunha linguaxe sinxela, nos que se dá, se solicita e intercambia información básica sobre temas de importancia na vida cotiá e asuntos coñecidos ou de interese persoal ou educativo	PLEB2.2. Fai presentacións moi breves e ensaiadas comprensibles e con apoio visual de distintos soportes multimedia que lle permitan ilustralas con imaxes e seguir un guión sobre aspectos concretos e sinxelos de temas

<p>proprios da súa idade e do seu nivel escolar, e se xustifican brevemente e de xeito básico os motivos de determinadas accións e plans sinxelos, aínda que ás veces haxa interrupcións ou vacilacións, resulten evidentes as pausas e a reformulación para organizar o discurso e seleccionar expresións e estruturas, e o interlocutor teña que solicitar ás veces que se lle repita o dito, e mesmo solicite axuda ao interlocutor para expresar adecuadamente o seu texto.</p>	<p>do seu interese ou relacionados cos seus estudos, e responde a preguntas breves e moi sinxelas dos oíntes sobre o contido das súas presentacións.</p> <p>PLEB2.3. Desenvólvese sen dificultade evidente en xestións e transaccións cotiás básicas, e ofrece e obtén información básica en situacións habituais e concretas propias de viaxes, aloxamento, transporte, compras e lecer, seguindo normas de cortesía básicas (saúdo e tratamento).</p>
<p>B3.2. Comprender instrucións básicas e avisos, obrigas e prohibicións (por exemplo, indicacións para chegar a un lugar, frecuencia da dose dun medicamento, manexo elemental de aparellos coñecidos, etc.).</p>	<p>PLEB3.2. Entende información específica esencial en páxinas web e outros materiais de referencia ou consulta de carácter pedagóxico claramente estruturados e nun rexistro estándar e con imaxes ilustrativas redundantes sobre temas relativos a materias educativas ou do seu interese (por exemplo, sobre un tema curricular, un programa informático, unha cidade, un deporte ou o ambiente), sempre que poida reler as seccións difíciles.</p>
<p>B3.3. Identificar e interpretar palabras e enunciados clave sinxelos e contextualizados, en situacións de comunicación significativas para a súa idade e o seu nivel escolar, coa axuda de elementos textuais e non textuais, sobre temas variados e outros relacionas con outras materias do currículo.</p>	<p>PLEB3.3. Entende os puntos principais de anuncios e material publicitario de publicacións propias da súa idade ou de internet, formulados de xeito simple e claro, e relacionados con asuntos do seu interese, nos ámbitos persoal e educativo.</p>
<p>B3.5. Identificar información persoal básica (descrición física, data e lugar de nacemento, idade e sexo, estado civil, orixe e nacionalidade, profesión, gustos, etc.) e no ámbito público, presentada ou solicitada en cartas, formularios, fichas, cuestionarios, anuncios, etc.</p>	<p>PLEB3.4. Atopa a información que necesita para a realización dunha tarefa en narracións breves moi sinxelas en lingua estándar, e en guías de lecer, dicionarios, catálogos, etc.</p> <p>PLEB3.5. Entende información básica (lugar, prezo, horarios, datos ou preguntas relativas á información persoal, etc.) de correspondencia formal na que se informa sobre asuntos do seu interese.</p>
<p>B4.1. Aplicar estratexias adecuadas para elaborar textos escritos breves</p>	<p>PLEB4.1. Escribe notas e mensaxes (por exemplo, posts e chats en</p>

e de estrutura simple (por exemplo, copiando formatos, fórmulas e modelos convencionais propios de cada tipo de texto, identificando as ideas pertinentes e necesarias, poñendo unha idea principal en cada parágrafo, etc.).	redes sociais), en situacións reais ou simuladas, nas que dá e solicita breve información sobre citas, preferencias e sentimentos, relacionadas con actividades e situacións da vida cotiá e do seu interese.
B4.2. Escribir, en papel ou en soporte electrónico, textos breves, sinxelos e de estrutura clara sobre temas cotiáns ou de interese persoal, nun rexistro estándar ou informal, utilizando adecuadamente os recursos máis básicos de cohesión e de coherencia, e as convencións ortográficas básicas e os signos de puntuación máis comúns, cun control razoable de expresións e estruturas básicas e sinxelas, e un léxico de uso frecuente para a súa idade e o seu nivel escolar. Tomar notas e escribir mensaxes moi breves e sinxelas a partir dunha información moi sinxela e predicible.	PLEB4.2. Elabora textos moi breves nos que expón, por exemplo, unha enumeración de actividades ou tarefas moi habituais, listas de compras, traxecto habitual etc.; e textos que expresen sentimentos básicos de gusto, desgusto, aceptación, negación, etc.
B4.4. Escribir mensaxes sinxelas con información, instrucións e indicacións moi básicas relacionadas con actividades cotiáns e de inmediata necesidade.	PLEB4.3. Completa un cuestionario sinxelo con información persoal e relativa aos seus datos, aos seus intereses ou ás súas afeccións (por exemplo, para subscribirse a unha publicación dixital).
B5.1. Pronunciar e entoar de xeito claro e intelixible, aínda que se cometan erros de pronunciación polos que os interlocutores teñan que solicitar repeticións.	PLB5.1. Identifica sons e grafías de fonemas básicos, e produce comprensiblemente trazos fonéticos que distinguen fonemas (nasalización, sonorización, etc.) e patróns moi básicos de ritmo, entoación e acentuación de palabras e frases.
B5.2. Coñecer e utilizar para a comprensión e produción de textos orais e escritos os aspectos socioculturais e sociolingüísticos relativos á vida cotiá (hábitos de estudo e de traballo, actividades de lecer, etc.), ás condicións de vida, ás relacións interpersoais (entre homes e mulleres, no traballo, no centro docente, etc.), ao comportamento (xestos, expresións faciais, uso da voz e contacto visual) e ás convencións sociais (costumes e tradicións).	PLB5.2. Utiliza a lingua estranxeira na maioría das súas intervencións nas actividades de aula, e na participación en simulacións sobre temas cotiáns e de interese persoal, con diversos fins comunicativos, establecendo contacto social en función da situación de comunicación, reformulando e rectificando se non se comprende, e pedindo aclaración se non entende algo.

<p>B5.3. Interactuar segundo as convencións sociais máis básicas da cultura estranxeira, e utilizar os coñecementos socioculturais e sociolingüísticos básicos para unha comprensión adecuada do texto oral e escrito.</p>	<p>PLB5.7. Recoñece e utiliza un vocabulario oral e escrito básico e suficiente para comprender e elaborar textos sinxelos propios do seu nivel educativo.</p>
<p>B5.9. Participar en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, etc.) nos que se utilicen varias linguas, tanto curriculares como outras presentes no centro docente, relacionados cos elementos transversais, evitando estereotipos lingüísticos ou culturais.</p>	<p>PLEB5.8. Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evita estereotipos lingüísticos ou culturais, e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe.</p>

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Cos alumnos que teñen que recuperar algunha guía do curso, establecéuselle unha guía de recuperación de dita guía pendente por entregar ou superar e así reforzar contido estudado previamente. Cos alumnos que teñen todo o curso aprobado, establecéuselle unha guía-proxecto na que estamos a crear un “leaflet” turístico sobre a cidade de Ourense e provincia. Ao longo de ditos procedementos, valorarase o traballo individual, o traballo en grupos cooperativos, as citas de seguimento individuais e grupais, e a actitude de cada alumno.</p>
	<p>Instrumentos de avaliación: probas orais (presentacións); proba oral para os alumnos que teñen que recuperar algunha guía; rúbricas para avaliar as citas de seguimento tanto individuais como grupais, as guías enriquecidas e o traballo cooperativo (auto-avaliación, e co-avaliación dos compañeiros); creación de material multimedia a través de ferramentas dixitais tales como VOKI, MY MAPS, Google Slides, PADLET, etc.</p>
Criterios de cualificación	<p>Modifícanse os criterios de calificación propostos para este curso. Os novos criterios son:</p> <ul style="list-style-type: none"> 20% Guías de aprendizaxe 20% Citas e actividades avaliáveis 40% Probas orais 20% Actitude do alumno
Cualificación final	<p>Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar o curso (apartado 1).</p>
Avaliación de materia pendentes	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

	Data do exame.
--	----------------

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
--	--

Actividades repaso e recuperación	Traballo na guía de recuperación no caso concreto de cada alumno para repasar e reforzar os contidos, estándares e competencias que non estivesen superadas antes do 13 de marzo de 2020. Repaso de vocabulario e gramática xa visto ao longo do curso.
Actividades de ampliación	Ampliación de vocabulario relacionado co turismo en inglés. En ningún caso se amplía contido gramatical.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Todos os alumnos teñen dispoñibilidade de conexión a internet de maneira habitual.
Materiais e recursos	Recursos multimedia de tipo audiovisual a través de Youtube, guías didácticas en Google Sites, ferramentas para creación de contido multimedia (VOKI, MY MAPS, PADLET, Google Slides,...), ordenadores chromebook de préstamo (un por cada alumno), plataforma Classroom para entregar as tarefas, etc.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: CENTRO SEMINARIO MENOS A INMACULADA

CURSO: 1º ESO

MATERIA: EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN PLÁSTICA

DATA: 06/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para superar o curso.	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar os elementos configuradores da imaxe.	Identifica e valora a importancia do punto, a liña e o plano, analizando de xeito oral e escrito imaxes e producións gráfico plásticas propias e alleas.
Expresar emocións utilizando distintos elementos configurativos e recursos gráficos: liña, puntos, cores, texturas, claroscuros, etc.	Realiza composicións que transmiten emocións básicas (calma, violencia, liberdade, opresión, alegría, tristura, etc.) utilizando diversos recursos gráficos en cada caso (claroscuro, liñas, puntos, texturas, cores, etc.).
Experimentar coas cores primarias e secundarias.	Experimenta coas cores primarias e secundarias, estudando a síntese aditiva e subtractiva e as cores complementarias
Coñecer e aplicar as posibilidades expresivas das técnicas gráfico-plásticas secas, húmidas e mixtas: témpera, lapis de grafito e de cor; colaxe.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza o lapis de grafito e de cor, creando o claroscuro en composicións figurativas e abstractas mediante a aplicación do lapis de forma continua en superficies homoxéneas ou degradadas. • Aproveita materiais reciclados para a elaboración de obras de forma responsable co medio e aproveitando as súas calidades gráfico-plásticas.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: O procedemento de avaliación será mediante traballos propostos, ademáis de valorarse a participación e actitude do alumno na clase
	Instrumentos de avaliación: Serán os traballos, a actitude e participación
Criterios de cualificación	Modifícanse os criterios de cualificación propostos para este curso. Os novos criterios son: 20% Actitud 80% Entrega de traballos
Cualificación final	Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).
Proba extraordinaria de setembro	Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar o curso (apartado 1).
Avaliación de materia pendentas	Criterios de avaliación: <i>Según currículo</i>
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:
	Data do exame.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	Proporanse traballos que conteñan os contidos que o alumno non teña superado, ademáis de repasar calquera parte da materia que o alumno necesite facer, mediante a exposición do mesmo nas horas lectivas que correspondan
Actividades de ampliación	Exporase a materia que teñamos disposta para dar neste período, ademais de propor actividades de reforzo desa materia.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Ferramentas de Google (Meet, Chat, Mail, Classroom, etc). As clases fanse mediante videoconferencia ou chat e a comunicación será fluida cos alumnos mediante esos métodos. As actividades e contidos serán subidos ó classroom e os alumnos subirán ahí os seus traballos ou mándarano mediante mail
Materiais e recursos	Libros de texto, ordenador, ferramentas de google (Gmail, chat, meet, classroom...)

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: SEMINARIO MENOR A INMACULADA

CURSO:1º ESO

MATERIA: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

DEPARTAMENTO: CIENCIAS

DATA: 11.05.2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para superar o curso.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Escoller as características da Terra que a fan un planeta especial para a vida	Describe as características que posibilitan o desenvolvemento da vida na Terra
Recoñecer as características dos seres vivos que os diferencian da materia inerte.	Recoñece que todos os seres vivos están formados por células e que realizan as tres funcións vitais.
Enunciar os principios da teoría celular e diferenciar os tipos de células.	Enuncia os principios da teoría celular Identifica os compoñentes básicos dunha célula (membrana, citoplasma e ADN) e indica a súa función. Establece as semellanzas e diferenzas entre célula procariota e eucariota e entre célula animal e vexetal.
Diferenciar as tres funcións vitais	Define os conceptos de nutrición, relación e reprodución Diferencia nutrición autótrofa e heterótrofa.
Clasificar os seres vivos en niveis taxonómicos	Ordea os niveis taxonómicos dende o máis sinxelo (especie) ata o máis amplo (reino)
Recoñecer as características do reino Monera	Describe as características do reino Monera. Identifica exemplares característicos deste grupo. Describe a nutrición, relación e reprodución dos Moneras.
Recoñecer as características do reino Protocista	Describe as características do reino Protocista. Aplica criterios de clasificación de algas e protozoos.
Recoñecer as características do reino Fungos	Describe as características do reino Fungos. Aplica criterios de clasificación de lévedos, mofos e fungos produtores de cogomelos.

Explicar a importancia dos moneras, protoctistas e fungos no conxunto dos seres vivos	Explica a importancia dos moneras, protoctistas e fungos no conxunto de seres vivos.
Recoñecer as características xerais do reino Plantas.	Describe as características do reino plantas Identifica as partes dunha planta (raíz, talo, follas, flor) y explica as súas funcións.
Describir os procesos de nutrición das plantas	Describe e localiza as etapas de absorción, transporte de zume bruto, intercambio de gases, fotosíntese, transporte de zume elaborado.
Clasificar os distintos tipos de plantas	Aplica criterios de clasificación de mofos, fentos, anxiospermas e ximnospermas. Identifica exemplares característicos de cada grupo.
Explicar a importancia das plantas no conxunto dos seres vivos	Explica a importancia das plantas no conxunto de seres vivos.
Recoñecer as característica xerais do reino animal	Describe as características do reino animal. Diferenzas entre animais vertebrados e invertebrados.
Describir os aparatos que interveñen na nutrición dos animais	Diferenza os tipos de aparatos dixestivos: cavidade gastrovascular e tubo dixestivo. Describe tipos de órganos respiratorios: pel, branquias, tráqueas e pulmóns. Diferenzas entre aparato circulatorio aberto e pechado. Describe órganos excretorios: riles e tubos de Malpghi.
Describir os procesos de reprodución nos animais	Describe mecanismos de reprodución asexual en animais. Diferenza as etapas da reprodución sexual en animais: formación de gametos, fecundación, desenvolvemento embrionario e postembrionario.
Describir os órganos que interveñen na relación dos animais	Diferenza receptor, efector e centro coordinador.

	<p>Da exemplos de receptores nos animais e clasifícaos segundo o estímulo ao que responden.</p> <p>Explica a función do sistema nervioso en animais. Debuxa unha neurona e ponlle as partes.</p>
Caracterizar os principais grupos de invertebrados	<p>Describe as características dos poríferos.</p> <p>Describe as características dos cnidarios.</p> <p>Aplica criterios de clasificación dos pólipos e augamares. Identifica exemplares característicos de cada grupo.</p>
Explicar beneficios e prexuízos que causan os invertebrados nas persoas	Explica beneficios e prexuízos que causan os invertebrados nas persoas.
Caracterizar os principais grupos de vertebrados	<p>Describe as características dos peixes.</p> <p>Describe as características dos anfibios.</p> <p>Describe as características dos réptiles</p> <p>Describe as características das aves</p> <p>Describe as características dos mamíferos.</p> <p>Aplica criterios de clasificación de peixes óseos e cartilaxinosos. Identifica exemplares característicos de cada grupo.</p>
Explicar beneficios e prexuízos que causan os vertebrados nas persoas	Explica beneficios e prexuízos que causan os vertebrados nas persoas.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Os contidos que se impartirán durante a Terceira Avaliación non sufrirán ningunha modificación. Os contidos serán os mesmos que se se continuaron as clases presenciais.</p> <p>Procedementos:</p> <p>A avaliación deberá ser continua, formadora e integradora.</p> <p>De cada tema farase unha guía de aprendizaxe a desenvolver no caderno de clase na que se valorará especialmente a presentación.</p>
	<p>Co fin de que os alumnos poidan recibir os contidos incluídos na materia, tamén nesta terceira avaliación non presencial, deseñaranse tarefas e actividades de ensino e aprendizaxe nas que se traballen varios contidos á vez. Traballaranse utilizando formatos variados, como poden ser actividades de comprensión e expresión escrita, actividades online, cuestionarios online, visionado e comentario de documentais, actividades de investigación utilizando ferramentas dixitais, clases en liña, etc.</p> <p>Instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Seguimento diario da guía de aprendizaxe e citas de seguimento semanais mediante rúbricas.- Formulario google form.- Exposición na aula de mapas mentais.
Critérios de cualificación	<p>Modifícanse os criterios de calificación propostos para este curso. Os novos criterios son:</p> <p>20% Guías de aprendizaxe</p> <p>20% Citas e actividades avaliáveis</p> <p>40% Exame</p> <p>20% Actitude do alumno</p>
Cualificación final	<p>Neste terceiro trimestre avanza-se dende dous fronts, o primeiro dando guías dereforzo e recuperación a aqueles que teñen avaliacións suspensas, e por outro lado, para aqueles alumnos con todo aprobado, facendo guías de ampliación de contido que se poderán ponderar de xeito positivo na avaliación ordinaria (ata un máximo de 2 puntos).</p> <p>Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).</p>
Proba	<p>Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles,</p>

extraordinaria de setembro	estándares e competencias imprescindibles para superar ó curso (apartado 1).
Avaliación de materia pendentes	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:
	Data do exame.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	<p>Farase recuperación das dúas primeiras avaliacións. Os alumnos realizarán un cuadernillo de actividades. Dito cadernillo debe facerse a man e non no ordenador e débese enviar ao profesor mediante fotos ou escaneados de boa cadlidade. Non se fará exame de recuperación. A nota máxima da recuperación será un 6.</p> <p>Os alumnos con materia pendente deben completar as guías de aprendizaxe e respostar a un formulario por google form ao remate da mesma. Conexión online no horario lectivo durante as catro sesións semanais.</p>
Actividades de ampliación	Os alumnos coas dúas primeiras avaliacións superadas seguen ampliando materia, suministrando as guías de aprendizaxe online que serán calendarizadas dacordo ao horario lectivo.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	O 100% do alumnado ten conectividade, contactando co profesor vía google meet, hangout ou correo electrónico.
Materiais e recursos	Guías de aprendizaxe, ordenador persoal do Centro e libro de texto.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: SEMINARIO MENOR "A INMACULADA"

CURSO: 1ºESO

MATERIA: LINGUA CASTELÁ

DEPARTAMENTO: LINGUA E LITERATURA CASTELLÁ

DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

Criterios de avaliación

Estándares de aprendizaxe

- Recoñecer, interpretar e avaliar progresivamente a claridade expositiva, a adecuación, a coherencia e a cohesión do contido das producións orais propias e alleas, así como os aspectos prosódicos e os elementos non verbais (acenos, movementos, ollada, etc.).

Coñece o proceso de produción de discursos orais valorando a claridade expositiva, a adecuación, a coherencia do discurso e a cohesión dos contidos.

- Ler, comprender, interpretar e valorar textos en diferentes formatos e soportes

Retén información e recoñece a idea principal e as ideas secundarias, comprendendo as relacións entre elas.

- Aplicar progresivamente as estratexias necesarias para producir textos adecuados, coherentes e cohesionados.

Aplica técnicas diversas para planificar os seus escritos (esquemas, árbores, mapas conceptuais etc.) e redacta borradores de escritura.

- Identificar a intención comunicativa da persoa que fala ou escribe.

Recoñece a expresión da obxectividade ou subxectividade identificando as modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación coa intención comunicativa do emisor.

- Fomentar o gusto e o hábito pola lectura en todas as súas vertentes: como fonte de acceso ao coñecemento e como instrumento de lecer e diversión que permite explorar mundos diferentes aos nosos, reais ou imaxinarios.

Fala na clase dos libros e comparte as súas impresións cos compañeiros e coas compañeiras.

- Redactar textos persoais de intención literaria seguindo as convencións do xénero, con intención lúdica e creativa.

Redacta textos persoais de intención literaria a partir de modelos dados seguindo as convencións do xénero con intención lúdica e creativa.

- Fomentar o gusto e o hábito pola lectura en todas as súas vertentes: como fonte de acceso ao coñecemento e como instrumento de lecer e diversión que permite explorar mundos diferentes aos nosos, reais ou imaxinarios.

Fala na clase dos libros e comparte as súas impresións cos/coas compañeiros/as.

- Aplicar estratexias de lectura comprensiva e crítica de textos

Pon en práctica diferentes estratexias de lectura en función do obxectivo e o tipo de texto.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: - Guías de aprendizaxe de recuperación, consolidación e ampliación - entrega tarefas do CLASSROOM - valoración da actitude do alumno (asistencia as videoconferencias, entrega das tarefas, conectado a CH@T)
	Instrumentos de avaliación: - CITAS DE SEGUIMIENTO - QUIZZIZ - GOOGLE FORM
Criterios de cualificación	Modifícanse os criterios de calificación propostos para este curso. Os novos criterios son: 20% Guías de aprendizaxe 20% Citas e actividades avaliáveis 40% Exame 20% Actitude do alumno
Cualificación final	Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).
Proba extraordinaria de setembro	Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar o curso (apartado 1).

Avaliación de materia pendentes	<p>Si o alumno aproba a 1 era avaliación do ano, automaticamente aprobará a asignatura pendente do ano anterior.</p> <p>No caso de suspender a 1 era avaliación, no mes de febreiro- marzo terá a oportunidade de presentarse a un exame ou entregar un traballo para poder aprobar a asignatura pendente do ano anterior.</p> <p>No caso de suspender en devandita proba, terá ña posibilidade de presentarse no mes de xuño.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nota obtenida en el examen escrito temporalizado vía telemática
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GOOGLE FORM - un examen de 50 minutos
	<p>Data do exame. MARTES 2 DE XUÑO DE 2020 AS 12:50</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	<ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS DE APRENDIZAXE DE RECUPERACIÓN - EXERCICIOS DE REPASO NO CLASSROOM - QUIZZIZ
Actividades de ampliación	<ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS DE AMPLIACIÓN - EXERCICIOS DE AMPLIACIÓN NO CLASSROOM - QUIZZIZ
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<ul style="list-style-type: none"> - MEET - CH@T - GMAIL - DRIVE - CLASSROOM - TOKAPP - GOOGLE FORM

Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS - LIBRO DE TEXTO - PÁXINAS WEB
-----------------------------	--

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.

CENTRO: SEMINARIO MENOR "A INMACULADA"

CURSO: 1ºESO

MATERIA: LINGUA GALEGA

DEPARTAMENTO: LINGUA E LITERATURA GALEGA

DATA: 13/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

PÁXINA 1 DE 6

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

Criterios de avaliación

Estándares de aprendizaxe

- Recoñecer, interpretar e avaliar progresivamente a claridade expositiva, a adecuación, a coherencia e a cohesión do contido das producións orais propias e alleas, así como os aspectos prosódicos e os elementos non verbais (acenos, movementos, ollada, etc.).

Coñece o proceso de produción de discursos orais valorando a claridade expositiva, a adecuación, a coherencia do discurso e a cohesión dos contidos.

- Ler, comprender, interpretar e valorar textos en diferentes formatos e soportes

Retén información e recoñece a idea principal e as ideas secundarias, comprendendo as relacións entre elas.

- . Aplicar progresivamente as estratexias necesarias para producir textos adecuados, coherentes e cohesionados.

Aplica técnicas diversas para planificar os seus escritos (esquemas, árbores, mapas conceptuais etc.) e redacta borradores de escritura.

- Identificar a intención comunicativa da persoa que fala ou escribe.

Recoñece a expresión da obxectividade ou subxectividade identificando as modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación coa intención comunicativa do emisor.

- Fomentar o gusto e o hábito pola lectura en todas as súas vertentes: como fonte de acceso ao coñecemento e como instrumento de lecer e diversión que permite explorar mundos diferentes aos nosos, reais ou imaxinarios.

Fala na clase dos libros e comparte as súas impresións cos compañeiros e coas compañeiras.

- Redactar textos persoais de intención literaria seguindo as convencións do xénero, con intención lúdica e creativa.

Redacta textos persoais de intención literaria a partir de modelos dados seguindo as convencións do xénero con intención lúdica e creativa.

- Fomentar o gusto e o hábito pola lectura en todas as súas vertentes: como fonte de acceso ao coñecemento e como instrumento de lecer e diversión que permite explorar mundos diferentes aos nosos, reais ou imaxinarios.

Fala na clase dos libros e comparte as súas impresións cos/coas compañeiros/as.

- Aplicar estratexias de lectura comprensiva e crítica de textos

Pon en práctica diferentes estratexias de lectura en función do obxectivo e o tipo de texto.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: - Guías de aprendizaxe de recuperación, consolidación e ampliación - entrega tarefas do CLASSROOM - valoración da actitude do alumno (asistencia as videoconferencias, entrega das tarefas, conectado a CH@T)
	Instrumentos de avaliación: - CITAS DE SEGUIMIENTO - QUIZZIZ - GOOGLE FORM
Criterios de cualificación	Modifícanse os criterios de calificación propostos para este curso. Os novos criterios son: 20% Guías de aprendizaxe 20% Citas e actividades avaliáveis 40% Exame 20% Actitude do alumno
Cualificación final	Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. Canto á terceira, non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).
Proba extraordinaria de setembro	Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar o curso (apartado 1).

Avaliación de materia pendentes	<p>Se o alumno aproba a 1 era avaliación do ano, automaticamente aprobará a asignatura pendente do ano anterior.</p> <p>No caso de suspender a 1 era avaliación, no mes de febreiro- marzo terá a oportunidade de presentarse a un exame ou entregar un traballo para poder aprobar a asignatura pendente do ano anterior.</p> <p>No caso de suspender en devandita proba, terán a posibilidade de presentarse no mes de xuño.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nota obtenida en el examen escrito temporalizado vía telemática
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GOOGLE FORM - un examen de 50 minutos
	<p>Data do exame. VENRES 5 DE XUÑO DE 2020 AS 10:30</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	<ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS DE APRENDIZAXE DE RECUPERACIÓN - EXERCICIOS DE REPASO NO CLASSROOM - QUIZZIZ
Actividades de ampliación	<ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS DE AMPLIACIÓN - EXERCICIOS DE AMPLIACIÓN NO CLASSROOM - QUIZZIZ
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<ul style="list-style-type: none"> - MEET - CH@T - GMAIL - DRIVE

	<ul style="list-style-type: none"> - CLASSROOM - TOKAPP - GOOGLE FORM
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - GUÍAS - LIBRO DE TEXTO - PÁXINAS WEB

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para iso cada titor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.</p>
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: Colexio Seminario Menor a Inmaculada - Ourense

CURSO: 2019-2020

MATERIA: Relixión Católica

DEPARTAMENTO: Relixión

DATA: 6/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para superar o curso.	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Contrastar a orixe da Creación nos diferentes relatos relixiosos acerca da Creación.	1.1 Relaciona e distingue, explicando coas súas palabras, a orixe da Creación nos relatos míticos da Antigüidade e no relato bíblico.
2. Diferenciar a explicación teolóxica e científica da Creación.	2.1 Coñece e sinala as diferenzas, e respecta a autonomía entre a explicación teolóxica e a científica da Creación.
3. Coñecer, contrastar e apreciar os principais acontecementos da historia de Israel.	3.1. Lembra e explica construtivamente, de modo oral ou por escrito, accións que reflicten o desvelarse de Deus polo pobo de Israel
4. Sinalar e identificar os diferentes modos de comunicación que Deus usou nas distintas etapas da historia de Israel.	4.1. Coñece, interpreta e constrúe unha liña do tempo cos principais acontecementos e personaxes da historia de Israel. 4.2. Mostra interese pola historia de Israel e dialoga con respecto sobre os beneficios desta historia para a humanidade.
5. Distinguir e comparar o procedemento co que Deus se manifesta nas distintas etapas da historia de Israel.	5.1. Lembra e explica construtivamente, de modo oral ou por escrito, accións que reflicten o desvelarse de Deus polo pobo de Israel

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Realización de guías de aprendizaxe, citas de seguimento persoais e exames por google forms. Valorarase a actitude do alumnado (conectividade nas horas lectivas).
	Instrumentos de avaliación: <i>Citas de seguimento e exames por google forms.</i>
Criterios de cualificación	Modifícanse os criterios de calificación propostos para este curso. Os novos criterios son: 20% Guías de aprendizaxe 20% Citas e actividades avaliáveis 40% Exame 20% Actitude do alumno
Cualificación final	Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).
Proba extraordinaria de setembro	Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar ó curso (apartado 1).
Avaliación de materia pendentes (non hai)	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:
	Data do exame.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	Guía 1: La Biblia, una historia apasionante. Guía 2: Dios interviene en la historia.
Actividades de ampliación	Guía 3: Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Todos os alumnos teñen acceso a internet, e teñen un ordenador para poder conectarse. Utilizamos: meet, chat, calendar, google docs, google slides, google sites.
Materiais e recursos	Materiais subidos na guía (pdf, videos, presentacións,...), chromebook para cada alumno cedido por o seminario, Biblia Joven, libro de texto, caderno persoal.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: Seminario Menor A Inmaculada

CURSO: 1º ESO

MATERIA: Xeografía e Historia

DEPARTAMENTO: Xeografía e Historia

DATA: 5 de maio 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para superar o curso.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Ter unha visión global do medio físico europeo e mundial, e as súas características xerais.	Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo europeo e mundial
Coñecer e describir os grandes conxuntos bioclimáticos que conforman o espazo xeográfico europeo.	Localiza nun mapa os tipos e clima de Europa Analiza e compara as zonas bioclimáticas de Europa.
Localizar no mapamundi físico mundial as principais unidades do relevo e os grandes ríos. Localizar no globo terráqueo as grandes zonas climáticas e identificar as súas características	Elabora mapas dos climas do mundo nos que se reflectan o máis importante.
Ter unha visión global do planeta Terra e as suas características	Saber situalo no sistema solar e analizar a suas características

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Guías de aprendizaxe seguindo o sistema EBI. Traballos monográficos, a libreta do traballo diario e a actitude.</p>
	<p>Instrumentos de avaliación: as guías, traballos e exame.</p>
Criterios de cualificación	<p>Modifícanse os criterios de cualificación propostos para este curso. Os novos criterios son:</p> <p>20% Guías de aprendizaxe 20% Citas e actividades avaliáveis 40% Exame 20% Actitude do alumno</p>
Cualificación final	<p>Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar ó curso (apartado 1).</p>
Avaliación de materia pendentas	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>
	<p>Data do exame.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	Os que tiñan algo que recuperar fixeron guías de aprendizaxe seguindo o método EBI e algún traballo monográfico.
Actividades de ampliación	Os que tiñan superadas as avaliacións anteriores fixeron traballos de ampliación, e incluso algún foi quen de ver temas novos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Todo o seguimento foi a través da plataforma do centro polo correo electrónico.
Materiais e recursos	Ordenador, recursos web, filmografía, material escolar ordinario (libros de texto), e exercicios que mandaba o profesor...

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: Cpr Seminario Menor “ A Inmaculada” de Ourense

CURSO: 1º E.S.O

MATERIA: Educación Física

DEPARTAMENTO: Educación Física

DATA: 6 de maio do 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles do curso 2019-2020.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para superar o curso.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Recoñecer e aplicar actividades propias de cada fase da sesión de actividade física, tendo en conta ademais as recomendacións de aseo persoal necesarias para esta.	EFB1.1.1. Recoñece de xeito básico a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados. (CSC/CMCCT)
	EFB1.1.2. Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión de acordo cos contidos que se vaian realizar, seguindo as orientacións dadas. (CSC/CAA)
	EFB1.1.3. Respecta os hábitos de aseo persoal en relación á saúde e a actividade física.(CSC)
B1.2. Recoñecer as posibilidades das actividades físico-deportivas e artístico- expresivas como formas de inclusión social, e a participación doutras persoas independentemente das súas características, colaborando con elas e aceptando as súas achegas.	EFB1.2.1. Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a. (CSC).
	EFB1.2.3. Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza. (CSC)

<p>B1.3. Recoñecer as posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de lecer activo e de utilización responsable do contorno próximo.</p>	<p>EFB1.3.1. Coñece e identifica as posibilidades que ofrece o seu contorno próximo para a realización de actividades físico-deportivas. (CSC)</p>
	<p>EFB1.3.2. Respecta o seu contorno e valórao como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas. (CSC)</p>
<p>B1.5. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de aprendizaxe, para procurar, analizar e seleccionar información salientable, elaborando documentos propios, e facendo exposicións e argumentacións destes adecuados a súa idade.</p>	<p>EFB1.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios á súa idade (texto, presentación, imaxe...) como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable. (CD/CCL)</p>
<p>B3.2. Desenvolver as capacidades físicas básicas máis salientables desde a perspectiva da súa saúde de acordo coas posibilidades persoais e dentro das marxes da saúde, amosando unha actitude de autoesixencia no seu esforzo.</p>	<p>EFB3.2.2. Alcanza niveis de condición física saudable acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades. (CAA)</p>
	<p>EFB3.2.1. Iniciase na participación activa das actividades para a mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento. (CAA)</p>

B4.2. Resolver situacións motoras sinxelas de oposición, colaboración ou colaboración-oposición facilitada, utilizando as estratexias máis axeitadas en función dos estímulos relevantes.

EFB4.2.1. Adapta os fundamentos técnicos e tácticos básicos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas, respectando o regulamento.
(CAA/CSIEE)

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Faranse a guía de aprendizaxe destinada para dar material de reforzo a os alumnos de 1º ESO. Na guía tratarán de investigar sobre as formas que existen noutras culturas para ocupar o tempo de lecer mediante xogos típicos da rexión. Ampliarase así o abanico de posibilidades que terán ós alumnos a hora de facer un quecemento ou unha volta a calma.</p> <p>GUÍA3. OS XOGOS NO MUNDO.</p>
	<p>Instrumentos de avaliación: A guía será avaliada mediante rúbrica, así como a actitude en clase e as citas de seguemento. Farase un test/exame mediante a aplicación de google form para garantir que os alumnos fixen os contidos.</p>
Criterios de cualificación	<p>Modifícanse os criterios de calificación propostos para este curso. Os novos criterios son:</p> <ul style="list-style-type: none">20% Guías de aprendizaxe20% Citas e actividades avaliáveis40% Exame20% Actitude do alumno
Cualificación final	<p>Nota media entre a primeira e a segunda avaliación. En canto a terceira non terá efectos negativos no alumnado e para aqueles alumnos que completen as tarefas de ampliación e reforzo, no seu caso, e mostren unha actitude favorable podrá valorárselle ata un máximo de dous puntos que sumarán na avaliación ordinaria (nota final de curso).</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Será unha proba única (exame) baseada nos contidos mínimos esixibles, estándares e competencias imprescindibles para superar o curso (apartado 1).</p>
Avaliación de materia pendentes	<p>Non hai alumnos con materia pendente de Educación Física.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades repaso e recuperación	Entregouse a cada alumno un programa de traballo (guía de aprendizaxe) coa materia que debe traballar para recuperar a asignatura. Este programa contén os contidos e as actividades que debe realizar.
Actividades de ampliación	Do mesmo xeito entregouse a cada alumno un programa de traballo (guía de aprendizaxe) coa materia que debe traballar para reforza a asignatura. Este programa contén os contidos e as actividades que debe realizar.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Cada alumno posúe un ordenador portátil doado polo centro que facilita que todos teñan acceso ao traballo. O 100% do noso alumno posúe conexión a internet aínda que nalgunhas zonas do rural non vai todo o fluído que debería. As actividades prográmanse en classroom e estarán debidamente temporalizadas para a súa entrega. As dudas e clases faránse mediante videoconferencia tendo aberto o chat de google para dar resposta por se a videoconferencia non vai. Cada profesor respetamos o noso horario acordado ao inicio de curso.
Materiais e recursos	Utilizamos as seguintes aplicacións de Google para Educación: <ul style="list-style-type: none"> • Guías de aprendizaxe en classroom. • Chat de google para dudas. • Google meet para as videoconferencias. • Libro de texto. • Gmail para comunicación e entrega de tarefas. • Tokapp para avisar a familiares. • Drive para levar un rexistro diario de evolución e asistencia de cada alumno

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O equipo directivo informará mediante tokapp da emisión dun comunicado oficial a través de email dos cambios xerais a ter en conta para este terceiro trimestre, para elo cada tutor mediante videoconferencia ou chamada telefónica, para garantir o éxito da recepción da información, presentará o programa de reforzo a cada alumno así coma os cambios nos criterios de calificación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro a partires do 13 de maio.