
PLAN DE ACCION TUTORIAL (PAT)

2016 / 2017

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Colegio Seminario Menor “A Inmaculada”

El colegio Seminario Menor “A Inmaculada” es el seminario menor de la diócesis de Ourense. En él formamos a los jóvenes, evidentemente, en el marco de los valores cristianos en un ambiente familiar y juvenil, donde aprender y jugar va unido. Nuestro proyecto educativo transmite una forma de ver el mundo.

Definición de Tutoría

La entendemos como la relación profesor alumno, encaminada al conocimiento del contexto socio-familiar, de las actitudes, aptitudes, intereses y motivación, para actuar de modo que se le den pautas en lo referente al proceso de aprendizaje y a su integración dentro del grupo al que pertenece.

Funciones del tutor

El tutor es aquel profesor que coordina la acción tutorial de un grupo-clase. Es el responsable y, a su vez, el referente de la dinámica tutorial y orientadora de su grupo-clase. Su papel consistirá en coordinar y desarrollar la acción tutorial con sus alumnos/as a través de una estrecha coordinación con todo el grupo de profesores que imparten docencia en ese grupo y mantener contactos periódicos con los padres.

Definición de los ámbitos de actuación del tutor

Los niños en la mejora de su desarrollo individual y social. Las familias, estableciendo cauces de comunicación, que signifiquen un intercambio de información y compartir planes en una idea común. El profesorado, organizando los procesos útiles al plan, en función de las necesidades y a los fines del mismo.

Necesidades Educativas

En términos amplios y tomando como referencia la experiencia de cada tutor en este campo, se detecta como primera necesidad la de diseñar un plan de actuación que cubra las expectativas del profesorado en lo referente a un Plan de Acción Tutorial (P.A.T.), las de las familias y las propias particularidades educativas del alumnado como grupo y como individuo.

INTRODUCCIÓN

La acción tutorial está ligada a una visión integral de la educación, cuyo fin es la formación de personas que, además de disponer de conocimientos, desarrollen el conjunto de sus potencialidades al máximo y sepan desenvolverse en el mundo actual. Se trata de que todos los alumnos puedan progresar y avanzar en sus aprendizajes con el objetivo de ir adquiriendo una progresiva autonomía cognitiva, personal y social. Desde esta perspectiva, la acción tutorial es una de las vías diseñadas para facilitar que el alumnado reciba esa formación integral y, en la medida de lo posible, individualizada, a través de las actuaciones en cuatro ámbitos: en el grupo-clase, con el alumnado individualmente, con el equipo de profesores y con las familias.

- La construcción de unas relaciones positivas y de colaboración en el grupo de alumnos y su participación en el centro.

Un hecho indiscutible sobre el desarrollo humano es que la persona se conforma como tal en entornos sociales, en interacción con los demás y el tipo de relación que establezca incidirá positiva o negativamente en su evolución. Por este motivo es importante favorecer una dinámica grupal constructiva y no dejar su funcionamiento al azar. La hora de tutoría semanal con el grupo clase permite atender específicamente este aspecto.

- El seguimiento de cada alumno y su integración en el grupo.

Además, es preciso tomar en consideración las diferencias individuales que están influyendo en el avance de cada alumno, puesto que cada integrante de la clase presenta una historia personal y académica peculiar, con unas capacidades y posibilidades diferentes. Por tanto, es preciso conocer a cada sujeto y realizar un seguimiento individual, especialmente de aquellos que presentan dificultades, para facilitar su progreso.

- La coordinación del grupo de profesores.

En este seguimiento tiene un papel protagonista el tutor como coordinador del equipo docente o Junta de Profesores, de modo que se favorezcan intervenciones educativas coherentes y no contradictorias. Asimismo, una coordinación eficaz facilita el intercambio de información, de experiencias y el fomento de iniciativas respecto a la actividad con los alumnos y alumnas.

- La relación con las familias.

El último campo de actuación de la acción tutorial lo constituye la familia. No cabe duda de que el ambiente familiar incide de un modo decisivo en la evolución de los sujetos y, por tanto, influye en el medio escolar. La actuación del tutor con las familias ha de ir dirigida, por una parte, a ofrecer y recoger información sobre el alumno y, por otra, a fomentar una actitud positiva y de colaboración respecto a la formación de su hijo.

OBJETIVOS

Respecto al alumnado

- 1.-Planificar al principio de curso una sesión semanal dedicada al grupo-clase, para la realización de actividades previstas en el desarrollo del P.A.T.
- 2.-Recoger por escrito información del alumno en el plano personal y familiar (hábitos de higiene, de estudio, estilos de aprendizaje, comportamiento, ocio,...), mediante registros, entrevistas, anecdóticos, diarios de clase, ...
- 3.-Mejorar el clima educativo del centro que favorezca las relaciones del grupo.
- 4.-Optimizar y afianzar los estilos de aprendizaje del grupo clase y del alumno/a, revisando y corrigiendo las dificultades.

Respecto a la familia

- 1.-Favorecer la implicación de la familia del alumno en el proceso educativo, fomentando la participación y colaboración en determinadas actividades del centro.
- 2.-Establecer, en su caso, y dinamizar cauces de comunicación fluida familia-tutor.

Respecto del profesorado

- 1.-Coordinar con el equipo de Ciclo las actividades de tutoría.
- 2.-Intercambiar información recogida en el grupo clase con la de cada uno de los miembros del equipo de Nivel.

CONTENIDOS

Hablar de contenidos implica podar la ingente cantidad de contenidos que se manejan en la educación de nuestros días y proponer los que preferentemente trataremos en nuestros grupos atendiendo al desarrollo de los objetivos del plan. Los resumimos en lo siguiente:

Hábitos y técnicas de estudio y trabajo: Autoestima y motivación por el estudio.

Condiciones: limpieza, espacio, luz, silencio, materiales necesarios...

Método: organización, tiempo, concentración y esfuerzo.

Técnicas concretas: lectura, subrayado, esquema, cuadro y resumen.

Educación en valores: Respeto a las personas, a las cosas y al entorno. Confianza, cooperación y diálogo en la resolución de los conflictos. Participación, justicia y solidaridad.

Educación para la salud: Utilización constructiva del tiempo de ocio.

Prácticas no saludables: alcoholismo y drogadicción.

METODOLOGÍA

La realización de las actividades con los alumnos será dinámica y activa, facilitando la participación desinhibida en las actividades que así lo requieran: autoconocimiento, integración grupal, social y familiar, etc. De cualquier modo la integración curricular de las tareas sugeridas en este plan debería de ser lo más completa posible: introduciendo cualquier actividad en las diferentes áreas del programa.

TEMPORALIZACIÓN

El Plan de Acción Tutorial se llevará a razón de una hora semanal para la atención a los padres y otra más en el aula con los alumnos- como mínimo, pero se adaptará a las necesidades del alumno-que elaborarán las actividades concretas.

Cuadrante de citas con el tutor

E: Cita del profesor con el estudiante

F: Cita con las familias.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Estudiante 1																																
Estudiante 2																																
Estudiante 3																																
Estudiante 4																																
Estudiante 5																																
Estudiante 6																																
Estudiante 7																																
Estudiante 8																																
Estudiante 9																																
Estudiante 10																																
Estudiante 11																																
Estudiante 12																																
Estudiante 13																																
Estudiante 14																																
Estudiante 15																																

EVALUACIÓN.

La evaluación de este plan se irá realizando a lo largo del proceso de aplicación del plan. Los aspectos a tener en cuenta en la evaluación serán:

1. Nivel de consecución de los objetivos.
2. Actividades realizadas. Las planificadas y no realizadas. Las incorporadas en el proceso.
3. Eficacia de las actividades en función del alumnado, del profesorado y de las familias.
4. Grado de implicación de los tres sectores mencionados anteriormente. Cambios operados en el centro.
5. Necesidad o no de rectificación de la acción. Los instrumentos que se utilizarán serán eminentemente cualitativos en base a observación, entrevistas y cuestionarios abiertos.

Las fuentes de información serán el alumnado, los profesores y las familias.

PRESENTACIÓN DEL TUTOR. HORARIOS.

Objetivos:

1. Proporcionar el horario del grupo y el nombre de cada uno de los profesores.
2. Informar sobre la importancia de la Tutoría, explicando algunos de los objetivos que pretende.
3. Leer las principales normas del centro.

Contenidos:

1. La organización académica el curso.
2. Las funciones del tutor.

Temporalización:

Una sesión de una hora de duración en la primera semana de clase.

Metodología:

1. Una vez realizada la presentación del Profesor-Tutor ante su grupo, éste proporcionará a los alumnos la organización académica del curso: horarios, profesores, fechas de evaluación, etc., siguiendo el cuadro que incluimos al final de la sesión y en el cuadernillo que recibirá cada alumno.
2. A continuación el Tutor/a debe comentarles sus funciones en el centro y con respecto a su grupo.
3. En tercer lugar el Tutor/a debe comentar las principales normas de convivencia y de respeto al mobiliario y materiales el aula y del centro. Para ello puede servirse del documento "Aprendiendo a convivir".

Evaluación:

1. Los alumnos comprenden la importancia de una correcta planificación inicial.
2. Asumen su responsabilidad como miembros del centro en el que se encuentran.
3. Se desarrolla correctamente la organización académica del curso.

Documentos:

1. Cuaderno de normas básicas de funcionamiento.
2. Documento "Aprendiendo a convivir".

RECOGIDA DE INFORMACIÓN. CUESTIONARIO PERSONAL

Objetivos:

1. Obtener información relevante de la vida del alumno/a en los ámbitos personal, familiar, académico y social.
2. Explorar algunas de las preferencias de los alumnos y alumnas.

Contenidos:

1. Colaboración y actitud positiva rellenando el cuestionario personal.
2. Disposición favorable en la realización del juego titulado "AUTOBIOGRAFÍA".

Materiales y recursos:

Ficha con el cuestionario personal del alumno/a. Folio y bolígrafo para llevar a cabo el juego.

Metodología:

1. Se comenzará con un trabajo individual, por parte del alumno/a rellenando el cuestionario personal, siguiendo las pautas que indique el tutor/a, quien irá resolviendo a la vez todas las dudas que les puedan surgir.
2. A modo de gran grupo, y si es posible, situados en un corro, se llevará a cabo el juego "AUTOBIOGRAFÍA".

Evaluación:

1. Conocer un poco más al alumnado.
2. Participar con entusiasmo tanto en el juego como en la realización del cuestionario.
3. Saber guardar un turno de palabra a la hora de hacer sus preguntas.
4. Expresar sus preferencias y opiniones de forma adecuada y tolerar las de los demás.

Temporalización:

Una sesión.

PREPARACIÓN Y ELECCIÓN DE DELEGADO.

Objetivos:

1. Habituarse a los alumnos a participar de forma democrática y responsable.
2. Reflexionar sobre las funciones y tareas del representante del grupo y sobre las características que deberían reunir los/as candidatos/as.
3. Realizar la elección de forma seria y democrática.

Contenidos:

1. Información sobre las funciones de un delegado de grupo.
2. Valoración crítica sobre las características que debe tener el alumno o alumna que vaya a ser delegado/a.
3. Participación democrática y seria en el acto de elección.

Materiales y recursos:

Folio para apuntar sus opiniones. Documento con información sobre el tema. Papeletas para la elección. Acta.

Metodología:

1. Agrupamiento de los alumnos de dos en dos, para opinar sobre las distintas funciones que debe llevar a cabo un delegado y las características que debe poseer. Aportaciones de cada subgrupo al grupo-clase sobre sus opiniones.
2. Lectura del documento informativo sobre las funciones y características por parte del tutor/a.
3. Presentación de candidatos.
4. Constitución de la mesa: Presidente, el tutor o tutora; Secretario, el alumno/a más joven y Vocal, el mayor. Votación.

Evaluación:

1. Conocer bien las funciones que debe realizar el representante del grupo.
2. Opinar seriamente y con fundamento sobre la persona del delegado.
3. Realizar correcta y democráticamente el acto de elección.

Temporalización:

Una sesión.

NUESTROS DERECHOS Y DEBERES

Objetivos:

1. Hacer conocer a los alumnos y alumnas sus derechos y deberes como estudiantes en el Centro.
2. Hacerles reflexionar sobre la necesidad de establecer unas normas básicas y elementales de convivencia en el Instituto.
3. Argumentar sus opiniones de forma seria y responsable.

Contenidos:

Conocimiento de los derechos y deberes de los alumnos y alumnas.

Materiales y recursos:

Ficha informativa para el alumno o alumna: "Extracto de los Derechos y Deberes del alumnado".

Metodología:

1. Introducción por parte del tutor/a sobre la necesidad de que el Centro tenga unas normas elementales de convivencia y respeto mutuo.
2. Los alumnos y alumnas, en subgrupos de 5, leerán y comentarán entre ellos la ficha informativa "Extracto de los Derechos y Deberes del alumnado".
3. En gran grupo, bajo la moderación del tutor/a, opinarán con buenos argumentos sobre aquellos derechos o deberes que más les llame la atención o susciten más polémica.

Evaluación:

1. Saber distinguir bien cuales son sus derechos y deberes como estudiantes.
2. Mostrar interés por que las normas de convivencia en el Centro se cumplan para una mejor armonía en el mismo.

Temporalización:

Una sesión.

REGLAMENTO DE CLASE

Objetivos:

1. Consensuar con el grupo las normas de convivencia del aula, para un mejor funcionamiento del grupo clase.
2. Responsabilizar al alumnado en la toma de decisiones y argumentar sus opiniones.
3. Aprender a trabajar en grupo.

Contenidos:

Confección de unas normas sencillas y claras, positivas y acordadas por todos.

Materiales y recursos:

Ficha para el alumno/a "Reglamento de clase", donde recoger las normas acordadas. Cartulinas, lápices de colores y recortes de revistas para realizar murales sobre esas normas.

Metodología:

1. Los alumnos, en grupos de 5, comentarán y acordarán un mínimo de tres normas que apuntarán en la ficha "Reglamento de clase".
2. Puesta en común de las normas acordadas por los grupos, que se anotarán en la pizarra, aprobando como reglamento las cinco más votadas.
3. Asignación de una norma a cada grupo para la realización de un mural que refleje dicha norma con dibujos o recortes. Posteriormente se colgarán en el aula donde se imparte la hora de tutoría.

Evaluación:

1. Contribuir a acordar unas normas claras de convivencia para la clase y a cumplirlas.
2. Participar, colaborar y organizarse bien dentro de un subgrupo.
3. Realizar murales con gusto y que reflejen bien la norma asignada.

Temporalización:

Dos sesiones.

LA PERSONA

- 1- La persona no es una cosa.
- 2- Los dinamismos de la persona.
- 3- El crecimiento personal y la madurez.
- 4- Las estructuras de la persona.

”SOMOS LO QUE COMEMOS”.

Objetivos:

1. Diferenciar alimentación, nutrición y digestión.
2. Saber diferenciar los grandes nutrientes y diferentes tipos de alimentos.
3. Identificar los cuatro órganos del aparatos que intervienen en la nutrición y señalar la función que desempeñan cada uno de ellos.
4. Conocer las principales enfermedades relacionadas con los aparatos que intervienen en la nutrición.
5. Comparar la incidencia de determinadas enfermedades en los países ricos y en los países pobres.
6. Explicar el camino que siguen los alimentos en el interior del cuerpo y las transformaciones que sufren.

Contenidos.

1. La nutrición: nutrición, alimentación, digestión.
2. Macro nutrientes y micronutrientes, funciones.
3. Función celular.
4. Nutrición y deporte.
5. Enfermedades asociadas a la alimentación: Localización, prevención y curación.
6. Interpretación de tablas, dibujos y esquemas relacionados con la función de nutrición.
7. Elaboración de cuadros resumen a partir de la lectura de textos informativos.
8. Establecimiento de relaciones causales entre enfermedades y estilos de vida.
9. Diseño y realización de un cartel para una campaña preventiva.
10. Interés por informarse sobre cuestiones relacionadas con la salud.

11. Conciencia y valoración de los efectos de la alimentación sobre la salud y el estilo de vida.

Actividades.

El tutor introducirá la sesión dándole un carácter lúdico y distendido, pero concediéndole la importancia que el tema tiene.

Entrega de guía sobre diferencias en entre nutrición y alimentación, nutriente y alimento, grupos de alimentos, pirámide alimenticia, desordenes alimenticios...

Actividades relacionadas con la nutrición en páginas web.

Metodología.

1. En todo momento primaremos la participación del alumno.
2. Valorar más el proceso de aprendizaje que el resultado final.
3. Motivar constantemente al alumnado favoreciendo su implicación en el proyecto.
4. Utilizar estas actividades también como un medio para conseguir una coherente coeducación dentro del respeto a la individualidad y las diferencias individuales.

Atención a La Diversidad.

La actuación del tutor será ésta teniendo en cuenta la diversidad:

1. Se diversificará la información conceptual.
2. Se propondrán ejercicios de diversa dificultad de ejecución.
3. Se seleccionarán ejercicios que se consideran realizables por la mayoría de alumnos.
4. Se facilitará la evaluación individualizada en la que se fijan las metas que el alumno ha de alcanzar a partir de criterios derivados de su propia situación inicial.

Criterios de Evaluación

1. Participación y colaboración en las actividades.
2. Búsqueda de información.
3. Respeto a los compañeros y profesor.

Temporalización.

Dos sesiones.

“¿CÓMO REALIZO EL ESTUDIO?”

Objetivos:

1. Revisar los aspectos esenciales que requiere la actividad intelectual.
2. Determinar las condiciones ambientales necesarias para el estudio. Realizar propuestas concretas para la planificación del estudio.
3. Valorar los aspectos motivacionales como elemento imprescindible para la mejora del rendimiento académico.

Contenidos:

1. Reflexión sobre los distintos aspectos que influyen en el rendimiento académico: condiciones ambientales, motivación, planificación y utilización de técnicas de estudio.
2. Realización de un plan de estudio semanal.
3. Valoración positiva sobre la importancia de organizar y planificar bien los estudios.

Materiales y recursos:

Hoja de trabajo con un cuestionario para el alumno: “¿Cómo realizo el estudio?”.

Metodología:

1. Breve explicación del tutor/a sobre el funcionamiento de la actividad.
2. Trabajo individual por parte de los alumnos rellenando la encuesta y reflexionando sobre los aspectos que debe mejorar.
3. Puesta en común del grupo para aclarar conceptos y conocer las estrategias que usan los alumnos y alumnas para el estudio.
4. Por último, de nuevo individualmente, cada alumno realizará una planificación semanal.

Evaluación:

1. Reflexionar y opinar con seriedad sobre los distintos aspectos que afectan al rendimiento académico.
2. Participar de forma activa en la puesta en común sobre las distintas estrategias de estudio.
3. Confeccionar de forma clara y comprometida un plan de estudio semanal a seguir.

Temporalización:

Dos sesiones.

DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Objetivos:

1. Sensibilizar al alumnado sobre este fenómeno cada vez más frecuente en nuestra sociedad: el maltrato a la mujer.
2. Hacerlos partícipe analizando canciones con letras referentes a este tema.

Contenidos:

Celebración del “Día contra la violencia de género”.

Materiales y recursos:

Se utilizarán en este caso recursos humanos, ya que la actividad será llevada a cabo por especialistas en el tema pertenecientes al Punto de Información sobre la Mujer del Ayuntamiento de Ourense.

Metodología:

Explicación conceptual y análisis de algún texto al respecto del tema.

Evaluación:

Análisis del contenido del texto.

Temporalización:

Una sesión.

EVALUAMOS LA 1ª EVALUACIÓN. SESIÓN DE PREEVALUACIÓN

Objetivos:

1. Desarrollar en el alumno un juicio crítico y razonado sobre el trabajo realizado por él mismo durante el trimestre.
2. Analizar, por parte del alumno, el grado de consecución de los objetivos marcados para este periodo.
3. Preparar la participación del Delegado y Subdelegado del grupo en la Junta de Evaluación.

Contenidos:

1. Planificación de la sesión de preevaluación.
2. Función del delegado de grupo en la sesión.
3. Estudio de propuestas de mejora.

Temporalización:

Una sesión de una hora de duración en las últimas semanas del trimestre.

Metodología:

1. Comenzar la sesión explicándoles la actividad que se va a realizar y su finalidad.
2. Contestar de manera individual el cuestionario de autoevaluación.
3. En gran grupo: 1 Diálogo para analizar los desacuerdos (si existen) con respecto a la evaluación en todas o en determinadas asignaturas (puede ocurrir que los alumnos no estén de acuerdo con una determinada forma de evaluar de un profesor/a en concreto). Es importante matizar y llegar a un acuerdo de grupo (y no casos personales que han de tratarse con el profesor correspondiente) sobre las propuestas o sugerencias que se han de proponer a la Junta de Evaluación. 2 Para establecer esta reflexión se les podría plantear interrogantes como: ¿Tenéis dificultades especiales en clase? ¿Cuál? ¿Habéis hablado con el profesor/a de la asignatura con la que tenéis dificultades? ¿A qué conclusión habéis llegado? ¿Consideráis que falta tiempo para preparar trabajos y exámenes? ¿Los malos resultados son fruto de la falta de estudio e interés por las asignaturas? Las actitudes hacia los profesores y las materias, ¿han sido correctas? Terminada la sesión el Delegado y el Subdelegado deben redactar de forma fiel y precisa los acuerdos tomados.

Evaluación:

1. Los alumnos comprenden la importancia de los acuerdos y de las propuestas de mejora.

2. Asumen su responsabilidad como miembros del grupo en el que se encuentran.
3. Se desarrolla correctamente la toma de decisiones y sugerencias.

Documentos:

1. Cuestionario de autoevaluación.
2. Hoja para establecer acuerdos de grupo para la sesión de evaluación.

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN.
REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS****Objetivos:**

1. Comentar los aspectos tratados en la sesión de evaluación.
2. Revisar los aspectos esenciales que requiere la actividad intelectual.
3. Realizar un plan de estudio personal para la segunda evaluación.
4. Planificar la preparación de trabajos y exámenes.

Contenidos:

1. Planificación de la sesión de post-evaluación.
2. Conclusiones y propuestas de mejora y planificación semanal.

Temporalización:

Una sesión de una hora de duración en la primera semana del segundo trimestre.

Metodología:

1. El / la Tutor/a comenta en gran grupo los resultados de la 1ª evaluación y las conclusiones a que se llegó en la Sesión de Evaluación.
2. Se abre un debate para que el alumnado realice propuestas para la mejora del rendimiento y de la convivencia en el grupo.
3. A continuación se comentan los aspectos que impiden un buen rendimiento. Se deben recordar los aspectos a tener en cuenta en el estudio que se desarrollaron en una actividad del primer trimestre (condiciones ambientales, organización y planificación, motivación, técnicas,.....)
4. Se insiste en la necesidad de planificación de exámenes y trabajos y se propone al alumnado alguna estrategia para la misma (pequeño cuaderno de planificación).

5. Se realiza una propuesta de planificación semanal y el alumnado firma un compromiso.
6. Al final se establece un compromiso de revisión mensual del plan de estudio.

Evaluación:

1. Los alumnos comprenden la importancia de las conclusiones de la 1ª evaluación.
2. Asumen su responsabilidad en las propuestas y compromisos para la 2ª evaluación.
3. Se desarrolla correctamente la toma de decisiones y sugerencias.

Documentos:

1. Gráfica de resultados de la primera evaluación.
2. Hoja de compromiso individual de trabajo.

DÍA DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA

OBJETIVOS.

1. Conocer a los más destacados pacifistas.
2. Reflexionar sobre textos y frases relativas a la paz y ser capaz de argumentar sobre sus reflexiones.
3. Ampliar el vocabulario con términos del campo semántico de “paz”.
4. Valorar la importancia de la paz en todas sus acepciones y no sólo como no-guerra.
5. Expresarse claramente de forma escrita y oral.
6. Saber buscar información, recopilarla, seleccionarla y ordenarla.

CONTENIDOS.

1. Concepto de paz y conflicto.
2. Textos y frases relacionadas con la paz.
3. Artículos sobre la paz y la no violencia.
4. Personalidades más influyentes en la consecución de la paz y líderes pacifistas.

ACTIVIDADES.

1. Preguntas de conocimientos previos (¿has oído hablar del día de la paz?, ¿algunas personas que han destacado por defenderla? ¿Se celebra en tu localidad o en tu centro el día de la paz? ¿Crees que haya un día para la paz es importante?)
2. Resume el contenido de alguna noticia relacionada con la paz y la no violencia.
3. Escribe un poema en el que figuren las siguientes palabras: Paz, amor, tolerancia y alegría.
4. Investiga sobre Gandhi, Luther King, Lanza del Vasto, etc., escoge uno de ellos y haz su biografía resumen.
5. Infórmate sobre las diferentes personas que han recibido el premio Nóbel de la Paz y busca sus fotos, imprímelas y monta un mural utilizando una cartulina.
6. En España como en el resto del mundo el tema de la paz preocupa ¿qué propuestas sugieres para fomentar una convivencia en paz? ¿Qué actitudes y comportamientos hay que fomentar en la educación para la paz y la convivencia.

METODOLOGÍA.

1. En todo momento primaremos la participación del alumno.

2. Valorar más el proceso de aprendizaje que el resultado final.
3. Motivar constantemente al alumnado favoreciendo su implicación en el proyecto.
4. Utilizar estas actividades también como un medio para conseguir una coherente coeducación dentro del respeto a la individualidad y las diferencias individuales.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La actuación del tutor será ésta teniendo en cuenta la diversidad:

1. Se diversificará la información conceptual.
2. Se propondrán ejercicios de diversa dificultad de ejecución.
3. Se seleccionarán ejercicios que se consideran realizables por la mayoría de alumnos.
4. Se facilitará la evaluación individualizada en la que se fijan las metas que el alumno ha de alcanzar a partir de criterios derivados de su propia situación inicial.

EVALUACION

INICIAL: Tener en cuenta los conocimientos previos que posean los alumnos y alumnas sobre el concepto de paz y conflicto, así como conocimiento de algunos líderes pacifistas.

FORMATIVA:

Seguimiento de las actividades que se plantean.

Corrección de ejercicios realizados.

Nivel de participación en las actividades que se desarrollen.

SUMATIVA:

Presentación adecuada de los trabajos realizados.

Nivel de adquisición de conocimientos.

CÓMO ESTUDIAR UN TEMA

Objetivos:

1. Ofrecer al alumnado un método sistemático para estudiar un tema en materias culturales y de letras.
2. Enriquecer las estrategias de estudio que emplean los estudiantes en estas materias, ayudando a superar rutinas de aprendizaje superficial y memorístico.

Contenidos:

1. Conocimiento de un método de estudio (a determinar) y comparación, por parte del alumnado, de su forma de estudiar un tema con los pasos de dicho método.
2. Reflexión y búsqueda de estrategias más eficaces para mejorar su estudio.

Materiales y recursos:

Ficha para el alumno/a, donde se detallan los pasos del método elegido, para leer y responder a algunas preguntas de reflexión.

Metodología:

1. Aprovechando el hecho de que los alumnos tengan que prepararse un tema (preferentemente de letras), el tutor/a pedirá dos alumnos/as voluntarios para que expliquen cómo estudiarían ese tema y lo anotará en la pizarra.
2. Lectura y comentario, por parte del tutor, de los distintos pasos que se proponen en la ficha del alumno/a.
3. Reflexión individual, por parte de los alumnos/as, sobre los pasos que se proponen en el método de estudio que no se tienen en cuenta, respondiendo por escrito a las preguntas de la ficha.
4. Comentario y debate en gran grupo sobre las dificultades que tienen los alumnos/as para aplicar algunos de estos pasos a la hora de estudiar.

Evaluación:

1. Conocer bien el método elegido y emplearlo adecuadamente a la hora de estudiar un tema en materias culturales y de letras.
2. Reflexionar y opinar con cierta lógica sobre los pasos que se proponen en el método de estudio y que no tienen en cuenta los alumnos/as.
3. Proponer, razonadamente, otras estrategias de estudio que se salgan de la pura memorística.

Temporalización: Aproximadamente dos sesiones.

CÓMO TENER ÉXITO EN LOS EXÁMENES

Objetivos:

1. Desangustiar al alumno/a ante un examen.
2. Ofrecerle pautas de preparación y realización correcta de exámenes.
3. Mentalizar al alumno/a de que el estudio es una actividad más amplia que el preparar y superar un examen.

Contenidos:

1. Información detallada sobre la preparación y realización correcta de exámenes.
2. Elaboración de estrategias de actuación ante los exámenes, reflexionando sobre las que puedan resultar más eficaces, comparando las suyas con las que emplean sus compañeros/as.
3. Valoración positiva ante el hecho de hacer un examen y pérdida del miedo.

Materiales y recursos:

Cuadernillo de trabajo para el alumno/a: “¿Cómo tener éxito en los exámenes?”. Los mismos exámenes que realicen los alumnos/as.

Metodología:

1. Lectura conjunta y detenida de la introducción del tema, comentando aquellos aspectos que a los alumnos/as más les llame la atención.
2. Realización individual del cuestionario sobre las formas de actuar ante los exámenes que aparece en el cuadernillo del alumno/a y la valoración correspondiente, siguiendo el baremo que aparece.
3. Análisis en gran grupo sobre las puntuaciones.
4. Explicación por parte del tutor/a del punto: “¿Cómo puedes mejorar la preparación de los exámenes?”
5. Comentario general siguiendo las cuestiones del cuadernillo.
6. Lectura y explicación por parte del tutor/a del apartado: “¿Cómo puedes mejorar la realización del examen?”, abierto a preguntas sobre el mismo por parte de los alumnos/as.
7. Elaboración, por parte del alumno/a de un plan personal de mejora para realizar mejores exámenes.

Evaluación:

1. Comprender bien todas las pautas de preparación y realización correcta de exámenes que se le ofrecen en el cuadernillo.
2. Participar activamente mediante la realización del cuestionario y exponiendo ideas y cuestionando todas las dudas que le surjan sobre el tema tratado.
3. Elaborar de forma clara y concisa un plan personal de mejora para realizar mejores exámenes.

Temporalización:

Aproximadamente dos sesiones.

EL SUBRAYADO

Objetivos:

1. Fomentar el estudio activo y la comprensión de textos.
2. Conocer la técnica de trabajo intelectual del subrayado.
3. Reconocer las ventajas de la utilización de esta técnica.
4. Aplicar la técnica del subrayado a distintos textos.

Contenidos:

1. Técnicas de trabajo intelectual: el subrayado
2. Finalidad del uso de técnicas de estudio

Temporalización:

Una sesión de una hora de duración en las primeras semanas del segundo trimestre.

Metodología:

El subrayado, como técnica, es algo que puede aprenderse y por tanto tiene su propia metodología de enseñanza. Es aconsejable realizar lo siguiente:

1. Elección del texto adaptado a los alumnos en su nivel de dificultad. Presentación del mismo y comentario. Puede ser el mismo texto que estemos utilizando en la asignatura.
2. Se realizará una lectura individual del texto completo con los alumnos.
3. Se irá analizando cada párrafo en gran grupo de la siguiente forma:

1 Párrafo a párrafo los alumnos tratan de descubrir las ideas principales de cada párrafo.

2 Se organiza un comentario sobre cada párrafo. Los alumnos dicen cual es la idea principal y entre todos tratan de ponerse de acuerdo con la ayuda del tutor.

3 Una vez que haya quedado claro cuál es la idea principal y la frase que la expresa, los alumnos proceden a subrayar esa frase. Se pasa al párrafo siguiente.

4. Al terminar el subrayado se pueden comparar los textos de diversos alumnos. Cuando se haya iniciado ya el aprendizaje, el tutor puede ordenar el subrayado de textos sencillos sin dar más indicaciones y comparar después ante los alumnos los ejercicios realizados para hacerles ver los defectos que suelen cometerse cuando aún no se domina la técnica. Al final de la sesión se puede dar el documento que se anexa sobre el subrayado.

Evaluación:

1. Los alumnos comprenden la importancia de la utilización de técnicas de estudio.
2. Asumen las ventajas que tiene la utilización de la técnica del subrayado.
3. Se desarrolla correctamente la participación en la sesión.

Documentos:

1. Lectura del texto: el esqueleto humano.
2. La técnica del subrayado: pasos a seguir para realizarla correctamente.

DÍA DE GALICIA**Objetivos:**

1. Conocer el significado de la celebración del día de Galicia.
2. Conocer la historia más reciente de nuestra comunidad.
3. Aprender como se estructura y organiza la comunidad gallega.
4. Estudiar las tradiciones, el patrimonio y la cultura de nuestra comunidad.

Procedimientos:

1. Utilización de habilidades de comunicación.
2. Búsqueda y organización de información sobre el tema asignado.
3. Exposición de la información recogida.
4. Trabajo en grupo de forma ordenada.

Actitudes

1. Interés por conocer y aprender.
2. Valoración de las aportaciones que otros compañeros/as hacen dentro del grupo.
3. Actitud abierta y crítica ante las opiniones de los demás.

Desarrollo Y Actividades

1. El tutor comenta los objetivos de la actividad y su desarrollo.
2. Los alumnos/as trabajarán individualmente o en pequeños grupos recopilando información sobre costumbres, cultura, patrimonio, organización,... de nuestra comunidad.
3. En una segunda fase, los alumnos/as realizarán la exposición de los trabajos realizados.
4. Finalmente se realizarán murales en los que se muestren diferentes aspectos de la comunidad gallega.

Evaluación

1. Participación en el desarrollo de la actividad.
2. Interés por conocer y aprender diferentes aspectos relacionados con Galicia.
3. Autonomía en la realización de tareas.
4. Participación en el trabajo común.

Materiales y recursos

1. Documentación de la biblioteca del Centro.
2. Internet.
3. Pizarra.
4. Cartulinas.

Temporalización

Dos sesiones.

EL RESUMEN

Objetivos:

1. Ayudar al alumno/a a usar otra técnica para seleccionar la información que desee aprender.
2. Relacionar esta nueva técnica con la del subrayado.
3. Aprender la utilidad de estas técnicas para facilitar el estudio y repaso posterior.

Contenidos:

1. Conocimiento de la técnica: El resumen.
 - 1 ¿En qué consiste?
 - 2 ¿Cómo se hace?
 - 3 ¿Para qué sirve?
2. Realización de actividades con textos para resumir.
3. Valoración positiva de esta nueva técnica para mejorar el aprendizaje.

Materiales y recursos:

Ficha para el alumno/a: "El Resumen". Ordenadores para extraer textos resumidos o para resumir. Textos extraídos de las distintas áreas que estudia el alumno.

Metodología:

1. Lectura conjunta de la ficha del alumno donde introduce el tema y trata los puntos: "¿En qué consiste?, ¿Cómo se hace?, ¿Para qué sirve?"
2. Trabajo individual del alumno/a realizando las actividades que vienen en la ficha.
3. Exposición voluntaria de los resúmenes hechos en las actividades y corrección en gran grupo.
4. Elaboración de resúmenes a partir de textos, ya subrayados, sacados de la unidad donde se trataba la técnica del subrayado, y así ver la relación tan directa que existe entre estas dos técnicas.
5. Utilización de los ordenadores siempre que sea posible, para extraer textos de Internet y resumirlos; o bien, para buscar ejemplos de resúmenes ya hechos y así reforzar lo aprendido.
6. Por último, se extraerán textos de las distintas áreas que esté cursando el alumno/a para resumirlos y ver así, más en contacto con su realidad, la utilidad de la técnica.

Evaluación:

1. Utilizar con soltura la técnica del subrayado, ya aprendida en otra unidad, para realizar resúmenes.
2. Redactar, de la mejor forma posible y con sus palabras, un resumen.
3. Participar de forma activa en todas las actividades propuestas.

Temporalización:

Dos sesiones.

EL ESQUEMA

Objetivos:

1. Ayudar al alumno/a a obtener una visión de conjunto de un texto y de su organización.
2. Ayudar al alumno/a, con esta nueva técnica, a desarrollar su capacidad de comprensión y a mejorar su estudio.
3. Relacionar y comparar esta nueva técnica con otras ya aprendidas.
4. Aprender la utilidad de estas técnicas para facilitar el estudio y repaso posterior.

Contenidos:

1. Conocimiento de la técnica: El esquema.
 - 1 ¿En qué consiste?
 - 2 ¿Cómo se hace?
 - 3 ¿Para qué sirve?
2. Realización de actividades con textos para hacer esquemas.
3. Reconocimiento de esta nueva técnica como medio para mejorar el aprendizaje.

Materiales y recursos:

Ficha para el alumno/a: "El Esquema". Ordenadores con conexión a Internet.

Metodología:

1. Lectura conjunta de la ficha del alumno donde introduce el tema y trata los puntos: "¿En qué consiste?, ¿Cómo se hace?, ¿Para qué sirve?"
2. Trabajo individual del alumno/a realizando el ejercicio que viene en la ficha.
3. Corrección voluntaria del esquema que se pide en dicho ejercicio, con el comentario y debate en gran grupo sobre dicha corrección.
4. Por último, utilización de los ordenadores siempre que sea posible, para extraer textos de Internet y hacer esquemas sobre ellos; o bien, usar los ejemplos de resúmenes ya hechos en la anterior unidad y esquematizarlos, para así comparar unas técnicas con otras.

Evaluación:

1. Manejar correctamente las técnicas de subrayado y resumen, tratadas en otras unidades, y valerse de ellas para la realización de esquemas.
2. Realizar con soltura un esquema de cualquier texto propuesto.

3. Opinar con fundamento y respetar la opinión de los demás a la hora de corregir esquemas.

Temporalización:

Dos sesiones.

EVALUAMOS LA 2ª EVALUACIÓN. SESIÓN DE PREEVALUACIÓN

Objetivos:

1. Conseguir que el / la alumno / a evalúe su propio trabajo analizando las causas y factores que hayan podido influir en su rendimiento positivo o negativo.
2. Reflexionar sobre el trabajo realizado, los posibles errores y dificultades y los posibles cambios a introducir.
3. Realizar el informe que el / la Delegado / a llevará a la sesión de evaluación.

Contenidos:

1. Planificación de la sesión de preevaluación.
2. Función del delegado / a de grupo en la sesión.
3. Estudio de propuestas de mejora.

Temporalización:

Una sesión de una hora de duración en las últimas semanas del segundo trimestre.

Metodología:

1. Entregar a cada alumno/a el documento de autoevaluación para que reflexione individualmente durante unos diez minutos.
2. A continuación se reúnen en pequeño grupo y completan la hoja de trabajo en grupo.
3. Seguidamente se abre una asamblea en la que los portavoces de cada grupo comentarán los puntos del documento tratado y se abrirá un turno de palabra para cualquier comentario que se quiera añadir.
4. Por último el Tutor y el Delegado realizan el informe para la sesión de evaluación.

Evaluación:

1. Los alumnos comprenden la importancia de los acuerdos y de las propuestas de mejora.
2. Asumen su responsabilidad como miembros del grupo en el que se encuentran.
3. Se desarrolla correctamente la toma de decisiones y sugerencias.

Documentos:

1. Hoja de trabajo.
2. Acta para la sesión de evaluación.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN.

REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Objetivos:

1. Comentar los aspectos tratados en la sesión de evaluación.
2. Revisar los aspectos esenciales que requiere la actividad intelectual.
3. Revisar la utilización actual del tiempo e introducir los cambios necesarios para realizar un estudio eficaz.
4. Planificar las sesiones de estudio semanales y la preparación de trabajos y exámenes.

Contenidos:

1. Planificación de la sesión de post evaluación.
2. Conclusiones y propuestas de mejora y planificación semanal.

Planificación:

Una sesión de una hora de duración en la primera semana del tercer trimestre.

Metodología:

1. El Tutor/a comenta en gran grupo los resultados de la 2ª Evaluación y las conclusiones a que se llegó en la Sesión de Evaluación.
2. El alumnado revisa la hoja de trabajo de la última sesión del pasado trimestre.
3. A continuación se comentan los aspectos que impiden un buen rendimiento.
4. Por último se insiste en la necesidad de planificación de exámenes y trabajos y se propone al alumno alguna estrategia para la misma (pequeño cuaderno de planificación). Se establece un compromiso de revisión mensual del plan de estudio.

Evaluación:

1. Los alumnos comprenden la importancia de las conclusiones de la 2ª evaluación.
2. Asumen su responsabilidad en las propuestas y compromisos para la 3ª evaluación.
3. Se desarrolla correctamente la toma de decisiones y sugerencias.

Documentos:

1. Acta sesión de evaluación.
2. Gráfica de resultados.

3. Hoja de trabajo de la última sesión.

CAMBIOS FÍSICOS EN LA PUBERTAD

Objetivos:

1. Valorar y entender la sexualidad como una cosa propia que podemos compartir libremente, que tiene implicaciones sociales y, a su vez que puede estar relacionada con la reproducción.
2. Tomar conciencia del carácter cultural de la sexualidad, y de la diversidad de enfoques que se dan, según las épocas, los lugares, las religiones, las ideologías, etc.
3. Tener un conocimiento de la anatomía y la fisiología de los aparatos genitales femenino y masculino, y relacionarlo con la conducta sexual y sus consecuencias (embarazo, enfermedades, felicidad, placer...).
4. Comprender el hecho de la pubertad: Cambios físicos (caracteres sexuales secundarios) y cambios psicológicos. Captando la diversidad de ritmos de desarrollo para cada persona.
5. Identificar y diferenciar los términos de uso cotidiano referentes a la sexualidad y la reproducción, y saber cuales son los términos utilizados en el lenguaje divulgativo y científico.
6. Conocer y evaluar moralmente las diferentes posibilidades que la ciencia y la técnica médicas ponen a nuestra disposición a fin de intervenir en la reproducción: Reproducción asistida, contracepción e interrupción del embarazo.
7. Conocer las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes (SIDA). Tomando conciencia de la necesidad de evitar las conductas de riesgo.
8. Conocer la legislación vigente relacionada con la sexualidad (interrupción del embarazo...).
9. Darse cuenta de la influencia de los medios de comunicación, la publicidad y el entorno social sobre la conducta sexual de las personas.
10. Promover la autoestima, proporcionando elementos para apreciar y respetar el propio cuerpo y el del otro, y entender y respetar las diferencias de aspecto físico entre las personas.
11. Aprender a valorar otras cualidades en las personas, y no únicamente su aspecto físico.
12. Conseguir expresar, argumentar, fundamentar y defender opiniones, sobre cualquier aspecto referido a la sexualidad y la reproducción con una actitud tolerante hacia las otras personas y sus puntos de vista.

Contenidos:

Conceptuales.-

1. La pubertad como cambio fisiológico tanto de los chicos como de las chicas.
2. La adolescencia como cambio psicológico. El binomio libertad/responsabilidad en el camino de hacerse adulto.
3. Por qué hay dos sexos (Biología).
4. Anatomía y fisiología sexual masculina y femenina.
5. El conocimiento del propio cuerpo. La virginidad como valor para unos y como contravalor para otros.

Procedimentales.-

1. Conocimiento y reflexión sobre otras maneras de vivenciar la pubertad y la adolescencia (Antropología)
2. Cumplimentación de láminas anatómicas mudas.
3. Identificación y diferenciación de los caracteres sexuales secundarios de otros trazos de comportamiento o físicos.
4. Comentario de texto sexológico sobre el autoerotismo. Reflexión personal y debate sobre la virginidad como valor.

Actitudinales.-

1. Asumir con normalidad el propio cambio físico y psíquico; asimilando positivamente el papel activo de sujeto de la propia vida.
2. Asumir la adolescencia como autorrealización hacia la madurez, y no como miedo vertiginoso hacia lo desconocido.
3. Actitud de interés, conocimiento y respeto hacia el propio cuerpo y el del otro sexo.

Temporalización:

2 sesiones.

DROGODEPENDENCIAS: EL TABACO Y EL ALCOHOL

Objetivos:

1. Sensibilizar a los alumnos/as sobre la problemática de las drogas institucionalizadas.
2. Concienciar a los alumnos/as del centro escolar de que el tabaco y el alcohol también son drogas.
3. Conocer la realidad en la que se mueven los alumnos en relación con el tabaco y el alcohol.
4. Detectar cómo inciden los medios de comunicación directa o indirectamente en el consumo de estas drogas.
5. Obtener información sobre la normativa vigente y el marco legal sobre el alcohol y el tabaco.

Contenidos:

1. Drogas institucionalizadas.
2. Situación real de nuestros alumnos respecto al alcohol y al tabaco.
3. Normativa vigente y marco legal sobre el alcohol y el tabaco.
4. Los medios de comunicación e incidencia que tienen sobre los jóvenes.
5. Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro (ROF).

Actividades:

1. Elección, confección o cumplimentación de un cuestionario de datos, vinculados a las drogas: tabaco y alcohol. Valoración, análisis y discusión de los datos obtenidos.
2. Estudio de uno o varios documentos sobre el tema de las drogas institucionalizadas, desde una dinámica de grupo.
3. Conocimiento y revisión (si es necesario) del Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF) en lo relacionado con el consumo del alcohol y del tabaco.
4. Confección de una historieta gráfica (cómic) sobre el tema.
5. Recortar anuncios publicitarios (revistas, periódicos, etc) relativos al alcohol y tabaco, proporcionados por el orientador, tutor o recopilados por los alumnos.
6. Grabación de uno o varios anuncios de televisión o de otros medios publicitarios para analizar los elementos motivadores que inducen al consumo de estas drogas.

Metodología:

1. En todo momento primaremos la participación del alumno.
2. Valorar más el proceso de aprendizaje que el resultado final.
3. Motivar constantemente al alumnado favoreciendo su implicación en el proyecto.
4. Utilizar estas actividades también como un medio para conseguir una coherente coeducación dentro del respeto a la individualidad y las diferencias individuales.

Atención a la diversidad:

La actuación del tutor será ésta teniendo en cuenta la diversidad:

1. Se diversificará la información conceptual.
2. Se propondrán ejercicios de diversa dificultad de ejecución.
3. Se seleccionarán ejercicios que se consideran realizables por la mayoría de alumnos.
4. Se facilitará la evaluación individualizada en la que se fijan las metas que el alumno ha de alcanzar a partir de criterios derivados de su propia situación inicial.

Recursos Materiales:

1. Anuncios Publicitarios de todos los medios de comunicación.
2. Artículos sobre drogas.
3. Noticias actualizadas.
4. Reglamento de organización y funcionamiento.

Criterios de Evaluación:

1. Participación y colaboración en las actividades.
2. Búsqueda de información.
3. Respeto a los compañeros y profesores educadores. La intervención educativa ante las drogodependencias.

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

Objetivos:

1. Potenciar los valores humanos y no monetarios en los alumnos y alumnas.
2. Reflexionar sobre las falsas creencias que se tienen ante el consumismo.
3. Ser sinceros en sus respuestas.

Contenidos:

1. Concienciación de que lo importante no es el tener, sino el ser.

Materiales y recursos:

Hoja de trabajo “El Consumismo y la Moda”, donde aparece un cuestionario para valorar la actitud que se tiene ante este tema.

Metodología:

1. El tutor o tutora hace una breve introducción sobre el tema, haciéndoles ver la importancia de ser uno mismo por lo que se es y no por lo que se tiene, lanzando preguntas sobre si sus ropas son de marca, si tienen TV en su cuarto, si tienen Play Station,...
2. Cada alumno/a, individualmente, hace el **ejercicio de autoexploración** que aparece en la hoja de trabajo “El Consumismo y la Moda”, donde ellos mismos responderán, con la mayor sinceridad, y valorarán su actitud ante el tema.
3. Comentar los resultados, voluntariamente, en gran grupo y opinando sobre ellos.
4. De nuevo, realización individual del **ejercicio de formulación de compromisos** que viene en la misma hoja de trabajo, con lectura en voz alta de dicho compromiso por parte del que lo desee.

Evaluación:

1. Ser sinceros y consecuentes con sus respuestas.
2. Comprometerse a ser menos consumistas.
3. Saber diferenciar los valores humanos de los monetarios.

Temporalización:

Una sesión.

UTILIZACIÓN CONSTRUCTIVA DEL TIEMPO DE OCIO

Objetivos:

1. Saber distinguir entre los conceptos de: Ocio, Tiempo libre; inactividad; Hobby, diversión...
2. Plantearse reflexivamente el hecho social de las vacaciones, analizando los componentes consumistas, manipuladores,... de los que frecuentemente son objeto.
3. Adoptar principios reguladores, sanos y constructivos, de su tiempo de ocio para que las vacaciones no se conviertan en un tiempo perdido, destructivo y empobrecedor.
4. Adoptar una actitud reflexiva y crítica sobre las formas más frecuentes de vivir las vacaciones entre el consumismo, la diversión malsana, la pérdida de tiempo y el empobrecimiento personal.
5. Tener capacidad imaginativa y creativa para buscar formas y modalidades de ocio y diversión constructivas y enriquecedoras.

Contenidos:

1. Reflexión y estudio individual y grupal de documentos.
2. Elaboración y búsqueda de información sobre: lugares, instituciones y modalidades de favorecer una vivencia del periodo vacacional de una forma lúdica y divertida pero constructiva y enriquecedora.
3. Cumplimentación del cuestionario "Cuestiones ociosas".

Actividades:

1. El tutor basado en algunas de las ideas de su documento de apoyo introducirá la sesión dándole un carácter lúdico y distendido, pero concediéndole la importancia que el tema tiene.
2. Cumplimentación por parte de los alumnos del cuestionario "cuestiones ociosas".
3. Individualmente y después en pequeño grupo leer el texto "La alegría de vivir", haciendo un comentario del texto.
4. El tutor deberá pretender la elaboración de un fichero con direcciones, etc de ocio y tiempo libre que puedan ser de interés y útiles a los alumnos.

Metodología:

1. En todo momento primaremos la participación del alumno.
2. Valorar más el proceso de aprendizaje que el resultado final.
3. Motivar constantemente al alumnado favoreciendo su implicación en el proyecto

4. Utilizar estas actividades también como un medio para conseguir una coherente coeducación dentro del respeto de la individualidad y las diferencias personales.

Materiales y recursos:

1. Documento de apoyo al tutor: "Posibilidades educativas del tiempo libre".
2. Documento del alumno "Cuestiones ociosas"

Criterios de Evaluación:

1. Participación y colaboración en las actividades.
2. Búsqueda de información.
3. Respeto hacia compañeros, adversarios eventuales y profesor.

EVALUAMOS LA 3ª EVALUACIÓN. SESIÓN DE PREEVALUACIÓN

Objetivos:

1. Conseguir que el / la alumno / a evalúe su propio trabajo analizando las causas y factores que hayan podido influir en su rendimiento positivo o negativo.
2. Reflexionar sobre el trabajo realizado, los posibles errores y dificultades y los posibles cambios a introducir.
3. Realizar el informe que el / la Delegado / a llevará a la sesión de evaluación.

Contenidos:

1. Planificación de la sesión de preevaluación.
2. Función del delegado / a de grupo en la sesión.
3. Estudio de propuestas de mejora.

Temporalización:

Una sesión de una hora de duración en las últimas semanas del segundo trimestre.

Metodología:

1. Entregar a cada alumno/a el documento de autoevaluación para que reflexione individualmente durante unos diez minutos.
2. A continuación se reúnen en pequeño grupo y completan la hoja de trabajo en grupo.
3. Seguidamente se abre una asamblea en la que los portavoces de cada grupo comentarán los puntos del documento tratado y se abrirá un turno de palabra para cualquier comentario que se quiera añadir.
4. Por último el Tutor y el Delegado realizan el informe para la sesión de evaluación.

Evaluación:

1. Los alumnos comprenden la importancia de los acuerdos y de las propuestas de mejora.
2. Asumen su responsabilidad como miembros del grupo en el que se encuentran.
3. Se desarrolla correctamente la toma de decisiones y sugerencias.

Documentos:

1. Hoja de trabajo.
2. Acta para la sesión de evaluación.

EVALUAMOS LA TUTORÍA. PROPUESTAS DE MEJORA

Objetivos:

1. Conocer y evaluar el desarrollo de la Tutoría a lo largo del curso, destacando los aspectos más positivos.
2. Revisar los aciertos y desaciertos del funcionamiento de la tutoría.
3. Realizar el informe final para la sesión de evaluación.

Contenidos:

1. Evaluación final de la tutoría y del curso.
2. Estudio de propuestas de mejora.

Temporalización:

Una sesión de una hora de duración en las últimas semanas del tercer trimestre.

Metodología:

1. Se motiva al alumno a hacer una reflexión seria sobre la tutoría.
2. El alumnado completa de forma individual la hoja de trabajo.
3. A continuación se reúnen en pequeños grupos y se reflexiona sobre los aspectos positivos y negativos de la hora de tutoría completando el mismo cuestionario.
4. De igual forma se completa el "Informe final del curso", con los aspectos positivos y negativos y las propuestas y peticiones de mejora.
5. Por último cada grupo expone sus conclusiones a través de un portavoz y se abre un debate general.
6. El Tutor recogerá las conclusiones sobre la Tutoría para pasarlo al Departamento de Orientación y a la sesión de evaluación.

Evaluación:

1. Los alumnos comprenden la importancia de la Autoevaluación Tutorial.
2. Asumen su responsabilidad como miembros del grupo en el que se encuentran.
3. Se desarrolla correctamente la toma de decisiones, propuestas de mejora y sugerencias.

Documentos:

1. Hoja de trabajo.
2. Informe final.

PLANIFICACIÓN DE ENTREVISTAS CON LAS FAMILIAS QUE EL TUTOR REALIZARÁ EN LA HORA DE SU HORARIO REGULAR

Las entrevistas con las familias del alumnado tendrán por finalidad:

- a) Garantizar la información sobre aquellos aspectos que puedan tener importancia para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo personal y la orientación profesional del alumnado, garantizando especialmente la relativa a los criterios de evaluación.
- b) El asesoramiento educativo a las familias.
- c) La promoción y facilitación de su cooperación en la tarea educativa del profesorado, tanto en lo concerniente a los aspectos académicos como en lo relativo a la mejora de la convivencia en el centro. La planificación de las entrevistas individuales con el alumnado del grupo, así como con las respectivas familias, se realizará de forma que, sin perjuicio de la atención que requiera a casos urgentes o prioritarios, al acabar el curso académico, el Tutor se haya entrevistado, al menos, una vez con todo el alumnado y sus familias.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR EN LA HORA DEL HORARIO FIJO LECTIVO DEDICADO A LA TUTORÍA, QUE DEBERÁ INCLUIR:

- a) Entrevistas individuales con el alumnado y, en caso de ser necesario, con sus familias.
- b) Entrevistas individuales con el Delegado del grupo.
- c) Seguimiento del compromiso pedagógico que se establezca, en su caso, para algún alumno o alumna de la tutoría.
- d) Coordinación con los miembros del Equipo Educativo del grupo, con los miembros del Equipo Directivo y con agentes, organismos e instituciones externos al Centro que estén relacionados con el desarrollo del Plan de Orientación y Acción Tutorial o con algún alumno del grupo.
- f) Cualesquiera otras que redunden en el beneficio de la atención educativa al alumnado del grupo.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

- AA.VV. (1993). **La acción tutorial en educación secundaria: programación y materiales básicos**. Seminario de Acción Tutorial del Centro de Profesores de Zafrá. Madrid. Escuela Española.
- AA.VV. (1993). **Materiales para la acción tutorial en educación secundaria**. Gijón. CEP.
- Álvarez González, M. (1991). **La orientación vocacional a través del currículum y la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años**. Barcelona. Graó.
- Álvarez Rojo, V. (1995). **Orientación educativa y acción psicopedagógica**. Madrid. EOS.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (1997). **Manual de orientación y tutoría**. Barcelona. Praxis.
- Arnáiz, P. (1998). **La tutoría: organización y tareas**. Barcelona. Graó.
- Arnáiz, P., y Riart, J. (1999). **La tutoría: de la reflexión a la práctica**. Barcelona. BEUB.
- Beltrán, J.; Bermejo, V.; Prieto, M. D. y Vence, D. (1993). **Intervención psicopedagógica**. Madrid. Pirámide.
- Bisquerra, R. (1991). **Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo**. Barcelona. Boixareu Universitaria.
- Bisquerra, R. (Coord.). (1998). **Modelos de orientación e intervención psicopedagógica**. Barcelona. Praxis.
- Blanchard, M. (1997). **Plan de acción tutorial en la E.S.O.** Madrid. Narcea.
- Boza, A. et al. (2000). **Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes**. Huelva. Hergué Editorial.
- Castillo, S. y Torres, J. A. (1998). **La Acción Tutorial en los Centros Educativos. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA 49 Formación y Práctica**. Madrid. UNED.
- Coronel, J. M. y González, S. (2005). **El trabajo psicopedagógico en los centros de enseñanza secundaria**. Archidona (Málaga). Aljibe.
- Gado, L. y Ramírez, J. (1995). **Guía práctica del profesor-tutor en Educación Primaria y Secundaria**. Madrid. Narcea; 2ª edición.
- García Gómez, R. J. y otros. (1996). **Orientación y tutoría en Secundaria. Estrategias de planificación y cambio**. Madrid. Edelvives.
- Gil Martínez, R. (1997). **Manual para tutorías y departamentos de orientación: Educar la autoestima, aprender a convivir**. Madrid. Escuela Española.

- Lago, F.; Presa, I.; Pérez, J. y Muñiz, J. (2003). **Educación socio-afectiva en Secundaria. Un programa de orientación y acción tutorial.** Madrid. CCS.
- Maganto, J. M.; Bartau, I.; Echeverría, J. y Martínez, R. A. (2000). Evaluación de un programa de intervención dirigido a fomentar la participación de la comunidad educativa en los centros escolares. **Bordón**, 52 (2); pp. 197-211.
- Martínez González, R. A. (1997). Experiencia de investigación-acción para analizar las necesidades de cooperación entre las familias y los centros escolares. **Bordón**, 49 (2); pp. 155-163.
- Martínez González, R. A. et al. (2000). Dinamización de las relaciones familia-centro escolar a través de la formación del profesorado en este campo de actuación. **Revista Española de Orientación y Psicopedagogía**, Vol. 11 (19), 1er. Semestre, 107-120.
- M.E.C. (1990). **La orientación educativa y la intervención psicopedagógica.** Madrid MEC.
- M.E.C. (1992). **Orientación y Tutoría. Materiales para la reforma.** Cajas Rojas. Madrid. MEC.
- Montané, J. (1994). **La orientación escolar en la Secundaria. Una nueva perspectiva desde la educación para la carrera profesional.** Barcelona. PPU.
- Mora, J. A. (1998). **Acción tutorial y orientación educativa.** Madrid. Narcea.
- Pastor Mallol, E. (1995). **La tutoría en secundaria.** Madrid. CEAC.